



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ITE BORDONI - PAVIA

PVTD010005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITE BORDONI - PAVIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16470** del **22/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/11/2024** con delibera n. 120*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 61** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 64** Moduli di orientamento formativo
- 71** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 89** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 135** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 149** Aspetti generali
- 150** Modello organizzativo
- 155** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 157** Reti e Convenzioni attivate
- 162** Piano di formazione del personale docente
- 165** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La scuola si connota per la sua attenzione alla qualità dell'istruzione, ai mutamenti della realtà socio-economica del territorio e ai nuovi bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro.

La scuola presenta un background socioeconomico medio, pur non essendo dichiarate, esistono situazioni di svantaggio economico cui l'Istituto provvede con il comodato d'uso dei testi scolastici e con forme di aiuto per le diverse iniziative. Gli alunni iscritti sono 1125 di cui 528 maschi e 597 femmine, significativa è la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana in linea con la media nazionale regionale e provinciale e alto è il tasso di pendolarismo.

La distribuzione degli iscritti alla classe prima appartiene prevalentemente alle fasce di voto 7-8 conseguito all'esame di licenza media; L'Istituto si pone come obiettivo l'equità in merito ai criteri di formazione delle classi, prestando attenzione all'inclusività, all'equilibrio interno delle stesse con un'equa ripartizione dei casi problematici. La presenza di alunni BES è supportata dalla didattica inclusiva.

#### Vincoli:

L'alto tasso di pendolarismo rende impegnativo per gli studenti l'ottimizzazione dei tempi per il lavoro domestico, e talvolta risulta problematica la partecipazione ad attività extra curricolari o pomeridiane. La presenza di alunni NAI implica la necessità di supporto linguistico di alfabetizzazione. Bassa è la partecipazione dei genitori alla vita scolastica. A partire da quest'anno scolastico 2024/25, al fine di realizzare integralmente il monte ore pari a 32 ore settimanali, è stato introdotto un prolungamento fino alle ore 16:00 che si tiene nella giornata di lunedì.

### Territorio e capitale sociale



#### Opportunità:

La città di Pavia si presenta di medie dimensioni, caratterizzata da una discreta qualità della vita come documentato dalla classifica del Sole 24 Ore che pone Pavia al 43<sup>o</sup> posto. Le opportunità derivanti dal territorio sono prevalentemente riferite agli stimoli e alle proposte tipiche di una città lombarda, ricca di arte, cultura e natura collocata nel cuore della pianura padana. Pavia è una città dalle mille sfaccettature, dal grande amore per l'arte e per la cultura. Ogni anno, la città ospita mostre di artisti, rassegne cinematografiche e conferenze dedicate alla storia dell'arte, viva è la passione per il teatro e forte è il legame con il mondo universitario. Nell'ambito del territorio la scuola interagisce con diversi Enti quali L'Università degli Studi, l'Azienda Pavia Sviluppo della Camera di Commercio di Pavia, i Centri di formazione professionale, IFTS, le Aziende locali, le associazioni di volontariato e promozione in ambito economico e storico artistico. L'Istituto aderisce a diverse Reti territoriali stipulando accordi con una vasta area di soggetti: Scuole, Università, Enti di ricerca, Enti di formazione accreditati, associazioni e cooperative che operano nel sociale, ATS, ospedali, associazioni di imprese e di categoria.

#### Vincoli:

Sulla base dei dati Istat reperibili sul sito dell'Annuario Statistico Regionale \_ Lombardia la provincia di Pavia si colloca fra le provincie lombarde in cui la disoccupazione maschile e femminile è più accentuata. Seppure gli Enti e le Istituzioni sono più vicine tra loro non sempre riescono a dialogare tra loro in modo armonico. E' impegnativo coinvolgere le realtà del territorio nei percorsi programmati di Alternanza Scuola \_ Lavoro

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

Aperta alle innovazioni la scuola ha saputo adattarsi alle esigenze di un mondo in continua evoluzione, adottando nuove metodologie didattiche supportate dall'uso delle tecnologie informatiche. Nell'ottica del processo di digitalizzazione, grazie all'impiego dei fondi europei, nella scuola è stata potenziata l'infrastruttura di rete locale e ampliata la connessione alla rete internet, e l'utilizzo della fibra, nonché, sono state sostituite le LIM con prodotti Digital Board. L'istituto ha nel corso del tempo consolidato la propria vocazione all'innovazione, diventando a partire dal 2001 test center per Pavia e provincia; le attività di ICDL sono curricolari per gli studenti. A partire dall'anno scolastico 2024/25 le attività di ICDL sono state implementate e



rivolte pure all'esterno, sia a studenti di altre scuole a prezzo convenzionato, sia a provati cittadini che intendono acquisire competenze informatiche che a Pubbliche amministrazioni che intendono intraprendere processi di aggiornamento delle competenze del personale in servizio.

E' stato creato il nuovo sito [www.bordoni.edu.it](http://www.bordoni.edu.it)

E' stato predisposto nel nuovo anno un ordine per il rinnovo e l'ampliamento delle dotazioni informatiche e in particolare dotazioni specifiche per alunni con disabilità In relazione ai fondi del PNRR la scuola ha aderito a sei progetti:

- Classroom : 22 aule da attrezzare con Digital e postazioni (chiuso in data 30/11/24);
- Labs: 2 aule da adibire a laboratori (chiuso in data 30/11/24);
- Dispersione Scolastica :con attivazione di corsi Pomeridiani per studenti fragili (chiuso in data 31/12/24);
- Dispersione scolastica: Ogni studente conta D.M 19;
- Stem e Multilinguismo: D.M 65;
- Formazione docenti: D.M 66.

Alla scuola risulta rilasciato il certificato di prevenzione incendi Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche nonché sono in fase di esecuzione i lavori di efficientamento energetico e di stabilità sismica; la scuola è dotata di ascensore, di porte antipanico, di scale di sicurezza. Tutti i locali sono accessibili ai disabili ad eccezione dell'aula magna. L'Istituto è dotato di tre laboratori informatici, un laboratorio linguistico. La scuola possiede ampio patrimonio librario. La Biblioteca è in fase di ristrutturazione. Il potenziamento dell'offerta della scuola passa anche attraverso l'opera di catalogazione ex novo del vasto patrimonio librario della biblioteca scolastica; questo patrimonio, una volta opportunamente catalogato, tonerà ad essere nuovamente disponibile per l'uso interno. L'istituto Bordoni, proprio perché è la seconda scuola più antica della provincia di Pavia, vanta un patrimonio archivistico molto significativo. L'Istituto e' dotato di 2 palestre interne.

Vincoli:

Il patrimonio archivistico molto significativo abbisogna di un'organica opera di riordino .A seguito della crisi economica il contributo liberale deve essere revisionato e adeguato alle possibilità economiche delle famiglie.



---

## Risorse professionali

### Opportunità:

Il corpo docente dell'istituto è composto per l'anno scolastico 2024-2025 da 122 docenti di cui 85 a tempo indeterminato e in servizio alcuni presso il Bordini da diversi anni; in particolare nelle discipline che costituiscono il cuore dell'offerta formativa della scuola si rileva una buona continuità didattica.

Oltre alla esperienza maturata sul campo attraverso l'attività didattica di ogni giorno, molto docenti della scuola possono vantare titoli culturali significativi ed esperienze professionali tali da garantire il buon livello della didattica medesima.

Il personale ATA è composto per l'anno scolastico 2024-2025 da 27 unità (1 Direttore dei servizi generali e amministrativi, 9 assistenti amministrativi, 3 assistenti tecnici e 15 collaboratori scolastici).

### Vincoli:

A partire da quest'anno scolastico si è stabilizzato il turn over del personale amministrativo con l'inserimento in organico di numero unità altamente qualificate; di conseguenza sono state risolte le difficoltà nell'espletamento delle proprie mansioni. Le classi di concorso e le competenze dei docenti assegnati come organico di potenziamento sono state solo in parte corrispondenti a quelle richieste dalla scuola sulla base delle esigenze individuate. E' limitato il numero di certificazioni linguistiche tra i docenti di discipline non linguistiche ed è esiguo il numero di certificazioni informatiche tra i docenti di discipline non informatiche. A tal proposito, anche grazie ai finanziamenti del PNRR D.M 65 e D.M 66 si provvederà a ridurre il deficit nelle aree in cui sono state registrate le criticità.

---

---





## Popolazione scolastica

### Opportunità:

Gli studenti regolarmente iscritti sono 1125 e presentano un Background socio economico medio; tuttavia, a seguito delle conseguenze sociali dell'emergenza epidemiologica, si rende necessaria una rivalutazione delle condizioni socio economiche delle famiglie dei nostri studenti. Significativa appare la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana che si attesta intorno al 17,2% in linea con media nazionale, regionale e provinciale; La distribuzione degli iscritti alla classe prima appartiene prevalentemente alle fasce di voto [7- 8] (73%) conseguito all'esame di licenza media. L'istituto si pone come obiettivo l'equità in merito ai criteri di formazione delle classi, prestando particolare attenzione all'inclusività alla omogeneità tra le classi, all'equilibrio interno delle stesse con un'equa ripartizione di casi problematici; La presenza di alunni BES è ben supportata dalla didattica inclusiva e gli alunni con disabilità sono in media superiore agli indici di riferimento. Anche gli studenti con DSA e BES di secondo livello sono di gran lunga superiori alle medie e si registra un incremento costante dei protocolli che la scuola deve produrre.

### Vincoli:

L'alto tasso di pendolarismo rende impegnativo per gli studenti l'ottimizzazione dei tempi per il lavoro domestico, e talvolta risulta problematica la partecipazione ad attività extracurricolari o pomeridiane. La presenza di alcuni studenti NAI implica la necessità di supporto linguistico di alfabetizzazione. Bassa è la partecipazione dei genitori alla vita scolastica. Si registra inoltre in crescita il numero degli studenti per cui si rende necessario un protocollo PDP e dei piani di sviluppo delle competenze personalizzati.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Il territorio della provincia di Pavia si caratterizza per la grande vocazione imprenditoriale su molti settori del primo, secondo e terzo settore. Particolarmente importanti sono i servizi bancari, assicurativi e il settore delle consulenze e degli intermediari finanziari. Inoltre, particolarmente sviluppata è la vocazione nel settore dell'agricoltura e delle strutture ricettive e del turismo ultimamente anche sostenibile. Pertanto i principali stakeholder dell'Istituzione scolastica sono le agenzie e le realtà economiche presenti sul territorio pavese, lodigiano e milanese. La collaborazione inter istituzionale risulta particolarmente importante e si sviluppa sotto forma di reti, partenariati e convenzioni. L'istituzione coltiva e cura con attenzione le relazioni con gli Enti statali presenti sul territorio quali le autonomie locali cercando, in tutte le occasioni, di farsi promotrice di istanze ed iniziative.



Vincoli:

In questa fase post COVID, l'istituzione scolastica ha intrapreso un percorso di rilancio della sua partecipazione a tutti i tavoli istituzionali e produttivi intrecciando solide relazioni e compartecipazioni di intenti. Non sempre è semplice ricostruire alleanze in un contesto del tutto variato rispetto all'ondata pandemica del 2020, ma gradualmente, anche in uno scenario profondamente diverso, si sta cercando di trovare la propria collocazione in un tessuto produttivo nuovo e in continuo mutamento.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Aperta alle innovazioni la scuola ha saputo adattarsi alle esigenze di un mondo in continua evoluzione, adottando nuove metodologie didattiche supportate dall'uso delle tecnologie informatiche. Nell'ottica del processo di digitalizzazione, nella scuola è stata potenziata l'infrastruttura di rete locale e ampliata la connessione alla rete internet, e l'utilizzo della fibra, nonché, sono state sostituite le LIM con prodotti Digital Board. E' stato creato il nuovo sito [www.bordoni.edu.it](http://www.bordoni.edu.it) E' stato predisposto nel nuovo anno un ordine per il rinnovo e l'ampliamento delle dotazioni informatiche e in particolare dotazioni specifiche per alunni con disabilità. Alla scuola risulta rilasciato il certificato di prevenzione incendi Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche ; la scuola è dotata di ascensore, di porte antipanico, di scale di sicurezza. Tutti i locali sono accessibili ai disabili ad eccezione dell'aula magna. L'Istituto è dotato di tre laboratori informatici, un laboratorio linguistico, un laboratorio di scienze. La scuola possiede ampio patrimonio librario. La Biblioteca è in fase di rifacimento. L'Istituto è dotato di 2 palestre interne. La scuola riceve risorse per il funzionamento generale dalle famiglie sotto forma di contributo volontario. Inoltre, grazie ai fondi del PNRR è stato realizzato un nuovo laboratorio di informatica e sono state ibridate 22 classi di 52. Nell'atrio della scuola sono state disposte delle postazioni di co-working.

Vincoli:

A seguito della crisi economica il contributo liberale deve essere revisionato e adeguato alle possibilità economiche delle famiglie. La struttura risulta abbastanza vecchia e necessiterebbe di una ristrutturazione degli ambienti comuni e quelli di apprendimento.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Gli insegnanti di ruolo sono pari all' 80% e gli insegnanti a tempo determinato pari al 20% (dato



approssimativo). Dalla lettura dei dati emerge che oltre il 50% degli insegnanti di ruolo presenti nella scuola hanno un'età superiore ai 50 anni. Ciò costituisce un vantaggio dal lato delle competenze professionali, ma al contempo uno svantaggio, dal lato del futuro turn-over. I docenti risultano competenti sotto il profilo curricolare.

Vincoli:

E' presente un elevato turn over del personale amministrativo ormai da diversi anni; a ciò si accompagna una inefficienza nell'espletamento delle proprie mansioni. Le classi di concorso e le competenze dei docenti assegnati come organico di potenziamento sono state solo in parte corrispondenti a quelle richieste dalla scuola sulla base delle esigenze individuate. E' limitato il numero di certificazioni linguistiche tra i docenti di discipline non linguistiche ed e' esiguo il numero di certificazioni informatiche tra i docenti di discipline non informatiche.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli studenti presentano un Background socio economico medio; tuttavia, a seguito delle conseguenze sociali dell'emergenza epidemiologica, si rende necessaria una rivalutazione delle condizioni socio economiche delle famiglie dei nostri studenti. Significativa appare la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana che si attesta intorno al 17,2% in linea con media nazionale, regionale e provinciale; La distribuzione degli iscritti alla classe prima appartiene prevalentemente alle fasce di voto [7- 8] (73%) conseguito all'esame di licenza media. L'istituto si pone come obiettivo l'equità in merito ai criteri di formazione delle classi, prestando particolare attenzione all'inclusività alla omogeneità tra le classi, all'equilibrio interno delle stesse con un'equa ripartizione di casi problematici; La presenza di alunni BES è ben supportata dalla didattica inclusiva e gli alunni con disabilità sono in media superiore agli indici di riferimento. Anche gli studenti con DSA e BES di secondo livello sono di gran lunga superiori alle medie e si registra un incremento costante dei protocolli che la scuola deve produrre.

Vincoli:

L'alto tasso di pendolarismo rende impegnativo per gli studenti l'ottimizzazione dei tempi per il lavoro domestico, e talvolta risulta problematica la partecipazione ad attività extracurricolari o pomeridiane. La presenza di alcuni studenti NAI implica la necessità di supporto linguistico di alfabetizzazione. Bassa è la partecipazione dei genitori alla vita scolastica. Si registra inoltre in crescita il numero degli studenti per cui si rende necessario un protocollo PDP e dei piani di sviluppo delle competenze personalizzati.

---

Territorio e capitale sociale



#### Opportunità:

Il territorio della provincia di Pavia si caratterizza per la grande vocazione imprenditoriale su molti settori del primo, secondo e terzo settore. Particolarmente importanti sono i servizi bancari, assicurativi e il settore delle consulenze e degli intermediari finanziari. Inoltre, particolarmente sviluppata è la vocazione nel settore dell'agricoltura e delle strutture ricettive e del turismo ultimamente anche sostenibile. Pertanto i principali stakeholder dell'Istituzione scolastica sono le agenzie e le realtà economiche presenti sul territorio pavese, lodigiano e milanese. La collaborazione inter istituzionale risulta particolarmente importante e si sviluppa sotto forma di reti, partenariati e convenzioni. L'istituzione coltiva e cura con attenzione le relazioni con gli Enti statali presenti sul territorio quali le autonomie locali cercando, in tutte le occasioni, di farsi promotrice di istanze ed iniziative.

#### Vincoli:

A seguito dell'emergenza COVID-19, molte delle relazioni risultavano in parte deteriorate. In questa fase post COVID, l'istituzione scolastica ha intrapreso un percorso di rilancio della sua partecipazione a tutti i tavoli istituzionali e produttivi intrecciando solide relazioni e compartecipazioni di intenti. Non sempre è semplice ricostruire alleanze in un contesto del tutto variato rispetto all'ondata pandemica del 2020, ma gradualmente, anche in uno scenario profondamente diverso, si sta cercando di trovare la propria collocazione in un tessuto produttivo nuovo.

---

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Aperta alle innovazioni la scuola ha saputo adattarsi alle esigenze di un mondo in continua evoluzione, adottando nuove metodologie didattiche supportate dall'uso delle tecnologie informatiche. Nell'ottica del processo di digitalizzazione, nella scuola è stata potenziata l'infrastruttura di rete locale e ampliata la connessione alla rete internet, e l'utilizzo della fibra, nonché, sono state sostituite le LIM con prodotti Digital Board. E' stato creato il nuovo sito [www.bordoni.edu.it](http://www.bordoni.edu.it) E' stato predisposto nel nuovo anno un ordine per il rinnovo e l'ampliamento delle dotazioni informatiche e in particolare dotazioni specifiche per alunni con disabilità. Alla scuola risulta rilasciato il certificato di prevenzione incendi Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche ; la scuola è dotata di ascensore, di porte antipanico, di scale di sicurezza. Tutti i locali sono accessibili ai disabili ad eccezione dell'aula magna. L'Istituto è dotato di tre laboratori informatici, un laboratorio linguistico, un laboratorio di scienze. La scuola possiede ampio patrimonio librario. La Biblioteca è in fase di rifacimento. L'Istituto è dotato di 2 palestre interne. La scuola riceve risorse per il funzionamento generale dalle famiglie sotto forma di contributo volontario. Inoltre, grazie ai fondi del PNRR è stato realizzato un nuovo laboratorio di informatica e



sono state ibridate 22 classi di 52. Nell'atrio della scuola sono state disposte delle postazioni di co-working.

Vincoli:

A seguito della crisi economica il contributo liberale deve essere revisionato e adeguato alle possibilità economiche delle famiglie. La struttura risulta abbastanza vecchia e necessiterebbe di una ristrutturazione degli ambienti comuni e quelli di apprendimento.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Gli insegnanti di ruolo sono pari all' 80% e gli insegnanti a tempo determinato pari al 20% (dato approssimativo). Dalla lettura dei dati emerge che oltre il 50% degli insegnanti di ruolo presenti nella scuola hanno un'età superiore ai 50 anni. Ciò costituisce un vantaggio dal lato delle competenze professionali, ma al contempo uno svantaggio, dal lato del futuro turn-over. I docenti risultano competenti sotto il profilo curricolare.

Vincoli:

E' presente un elevato turn over del personale amministrativo ormai da diversi anni; a ciò si accompagna una inefficienza nell'espletamento delle proprie mansioni. Le classi di concorso e le competenze dei docenti assegnati come organico di potenziamento sono state solo in parte corrispondenti a quelle richieste dalla scuola sulla base delle esigenze individuate. E' limitato il numero di certificazioni linguistiche tra i docenti di discipline non linguistiche ed è esiguo il numero di certificazioni informatiche tra i docenti di discipline non informatiche.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ITE BORDONI - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PVTD010005
Indirizzo	VIA S. CARLO 2 PAVIA 27100 PAVIA
Telefono	038222243
Email	PVTD010005@istruzione.it
Pec	pvt010005@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.bordoni.edu.it">https://www.bordoni.edu.it</a>

#### Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 1129

### Approfondimento

---

L'istituto Tecnico Economico Antonio Bordoni è la seconda scuola più antica della città di Pavia,



poiché nasce nel 1861, in seguito all'emanazione della legge Casati (1859), come Istituto Tecnico Agronomico; in questo istituto viene attivata una sezione agronomica di durata biennale. Nel 1872 la denominazione della scuola viene modificata in "Regio Istituto Tecnico". L'intitolazione della scuola all'illustre matematico pavese Antonio Bordoni (Mezzana Corti 1789 – Pavia 1860) risale al 1882; sulla figura e sulle opere di Antonio Bordoni si possono trovare alcune informazioni alla pagina sulla [Enciclopedia Treccani](#).

L'aspetto attuale dell'istituto risale all'epoca fascista, quando l'istruzione, intesa come strumento di propaganda e fascistizzazione, diventa oggetto di nuovo interesse; questo interesse del regime per la scuola si intreccia, nel caso del Bordoni, a problemi pratici, poiché l'aumento degli studenti rende necessario reperire nuovi spazi. Negli anni '30 viene quindi avviato il cantiere per la costruzione del nuovo edificio scolastico, che ancora oggi ospita l'istituto.

Nel secondo dopoguerra la crescita costante degli alunni non si arresta, tanto che nel 1967 il corso per Geometri viene reso indipendente con la nascita dell'istituto Alessandro Volta.

Nel corso degli anni '70 e '80 la scuola si è costantemente aperta alle innovazioni, attivando diverse sperimentazioni fra cui possono essere ricordate il progetto IGEA nel 1985, il progetto ITER nel 1994 e il Liceo Economico Brocca fra 2004 e 2013; lo spirito di innovazione si è poi legato alla volontà di aprirsi all'Europa e al Mondo, come dimostra il gemellaggio con il Liceo Economico Friedrich-List di Hildesheim, città da tempo gemellata con Pavia; il gemellaggio fra le due scuole prevede regolari scambi culturali fra studenti italiani e tedeschi e condivisione di progetti relativi ai Percorsi per le Competenze e Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.). In base alla riforma dei istituti tecnici definita nel DPR del 15 marzo 2010 presso l'Istituto Antonio Bordoni sono oggi attivi i seguenti indirizzi di studio dopo un primo biennio comune: Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), (con le articolazioni Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) e Sistemi Informativi Aziendali (SIA)) e Turismo.

La vocazione alla sperimentazione continua anche nell'anno scolastico 2021-22, poiché l'istituto ha deciso da un lato di avviare due curvature capaci di dare una formazione specifica nei settori del management delle attività sportive e della finanza internazionale



## **Allegati:**

REGOLAMENTO-D'ISTITUTO\_Bordoni\_rev\_2-1.pdf





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	3
	Lingue	1
<b>Biblioteche</b>	in fase di informatizzazione	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	servizio trasporto dedicato	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	124
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	45

### Approfondimento

---

Nel corso del prossimo triennio, anche grazie ai fondi del PNRR, si sosterranno degli investimenti in merito all'efficientamento dei laboratori, delle classi digitali.

Saranno inoltre intrapresi percorsi didattici e laboratoriali per arginare il fenomeno del divario territoriale e della dispersione scolastica.



## Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	28

### Approfondimento

---

La complessità e l'articolazione dei processi posti in essere con il piano dell'offerta formativa richiedono uno sforzo di coordinamento per ottimizzare l'utilizzo delle risorse e la gestione delle attività, pertanto si è proceduto alla definizione delle responsabilità mediante:

- assegnazione di compiti di coordinamento e monitoraggio delle attività dei consigli di classe al coordinatore di classe assegnazione di compiti di coordinamento delle attività delle aree disciplinari
- definizione delle aree delle funzioni strumentali, designazione e nomina dei responsabili delle stesse
- designazione di referenti di Istituto per la promozione e il coordinamento di attività educative trasversali
- articolazione del Collegio Docenti in commissioni di studio e di lavoro
- assegnazione di funzioni specifiche
- formazione docenti
- designazione e nomina dei tutor per i docenti nell'anno di formazione
- elezione e nomina dei componenti interni del Comitato per la valutazione dei docenti ai sensi della L. 107/ 2015

Le scelte progettuali vengono perseguite anche attraverso l'organico di potenziamento, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'Istituto. I docenti dell'organico potenziato concorrono alla realizzazione del piano dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (comma 5 della



legge 107) . Per l'organico potenziato si ritiene opportuna un'azione di coordinamento dei docenti assegnati per una più efficiente gestione delle attività da loro svolte a supporto di progetti, di interventi di recupero/sostegno, ritenuti particolarmente qualificanti per il conseguimento degli obiettivi del PTOF:

Potenziamento scientifico: competenze matematico- logico- scientifiche

Attività previste in rapporto agli obiettivi : sostegno alla didattica , organizzazione corsi di recupero in itinere, progettazioni Uda trasversali

Potenziamento Socio-economico e per la legalità, competenze cittadinanza attiva e democratica .

Attività previste in rapporto agli obiettivi: sostegno alla didattica, supporto attività cittadinanza e Costituzione, supporto costruzione strumenti di valutazione

Potenziamento economico aziendale competenze economiche - alternanza scuola lavoro

Attività previste in rapporto agli obiettivi : sostegno alla didattica , organizzazione corsi di recupero in itinere, supporto organizzativo Alternanza scuola lavoro , integrazione di esperienze dell'alternanza nel percorso educativo

Potenziamento arte territorio competenze sviluppo di comportamenti nel rispetto di legalità sostenibilità ambientale , beni paesaggistici patrimonio e attività culturali

Attività previste in rapporto agli obiettivi: sostegno alla didattica supporto progettazioni di UDA specifiche per l'indirizzo turistico , supporto realizzazione progetti relativi alla cultura del territorio



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La MISSION dell'istituto Antonio Bordini è di formare un cittadino responsabile, educato alla pluralità e all'inclusione, dotato di una solida cultura di base, aperto alle innovazioni, capace di gestire problematiche complesse e accettare le sfide della realtà, usando in modo creativo le risorse disponibili per rispondere alle richieste di una società in continua mutazione.

La Missione dell'ITE Antonio Bordini è la seguente: **"garantire il successo formativo degli studenti attraverso il concreto esercizio del diritto allo studio e l'inclusione scolastica"**.

La VISION che sta alla base della MISSION si prefigge una scuola che sappia adattare l'apprendimento alle nuove generazioni per dare, in una dimensione europea, agli studenti una formazione completa sia negli ambiti economico e giuridico sia negli ambiti più generali della conoscenza.

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

Priorità: miglioramento delle competenze relative agli assi per il biennio e alle aree generale e di indirizzo per il triennio.

Traguardi:

Ridurre progressivamente nell'arco del triennio il numero degli studenti che alla fine del primo quadrimestre devono recuperare più di tre materie, anche attraverso una revisione della progettazione didattica, della valutazione e delle azioni di recupero;

Ridurre progressivamente nell'arco del triennio le non ammissioni a giugno, anche attraverso una revisione della progettazione didattica, della valutazione e delle azioni di recupero;



Ridurre progressivamente nell'arco del triennio le sospensioni del giudizio, anche attraverso una revisione della progettazione didattica, della valutazione e delle azioni di recupero.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: miglioramento dei risultati prove standardizzate nazionali, sia in riferimento ai risultati sia in riferimento all'effetto scuola.

Traguardi

Ridurre nell'arco del triennio il numero di alunni i cui risultati nelle prove si collocano ai livelli 1 e 2;

Aumentare nell'arco del triennio il numero di alunni i cui risultati si collocano nei livelli 3, 4 e 5.

#### Competenze Chiave Europee

Priorità: imparare a imparare e organizzare il proprio apprendimento scegliendo diverse fonti, avendo consapevolezza dei propri traguardi e del proprio percorso.

Traguardi: aumento del grado di autonomia nell'apprendimento.

Priorità:

Comunicare: individuare informazioni da fonti attendibili, integrarle, comprendere messaggi e inferire da essi le informazioni rilevanti

Traguardi: crescita del numero di studenti che sviluppano buone competenze comunicative, sia nella lingua italiana sia nelle lingue straniere.

Priorità: risolvere problemi, privilegiando la metodologia "metodo dei casi" nelle aree disciplinari di indirizzo.

Traguardi: crescita numero di studenti che conseguono autonomia e competenze di problem-solving.



## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI.**

### Aspetti generali

La politica scolastica si focalizza su:

- raggiungimento del successo scolastico e formativo degli studenti;
- miglioramento della qualità degli apprendimenti e dell'offerta formativa;
- pari opportunità educative e di crescita, sia personale sia professionale, per gli studenti;
- attenzione allo stare bene a scuola;
- incremento della motivazione allo studio;
- sviluppo della dimensione orientativa:
  - sostegno rivolto all'utenza esterna in vista della scelta dell'indirizzo di studio dopo la scuola secondaria di primo grado;
  - sostegno rivolto all'utenza interna al fine della scelta dell'indirizzo di studio nel secondo biennio e quinto anno;
  - sostegno rivolto all'utenza interna nel corso degli ultimi due anni di studio in vista della scelta universitaria e dell'ingresso nel mondo del lavoro.
- sperimentazione di metodologie didattiche, laboratoriali, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie;
- implementazione di un sistema di certificazione delle competenze;
- offerta all'utenza interna di certificazioni linguistiche (First Certificate Cambridge per Inglese, DELF per Francese, DELE per Spagnolo e ZDJ per Tedesco) e informatiche (ICDL);
- offerta di servizi al territorio (test center IC DL);
- sviluppo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento grazie ad un consolidato sistema di collaborazioni con aziende, associazioni, enti e professionisti attivi sul territorio.
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese;

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.
- realizzazione di una articolata attività di orientamento

#### Obiettivi relativi alle competenze da realizzare nel percorso di studio.

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea studiate presso l'Istituto Bordini; nel potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese rientra la metodologia del Content language integrated learning (CLIL);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento competenze relative agli assi per il biennio e alle aree generale e di indirizzo per il triennio.

#### Traguardo

Ridurre progressivamente nell'arco del triennio le non ammissioni a giugno del 3% e le sospensioni del giudizio ad un dato inferiore al 5% anche attraverso una revisione: 1. della progettazione didattica 2. della valutazione 3. delle azioni di recupero

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati prove standardizzate nazionali, sia in termini di risultati sia relativamente all'effetto scuola.

#### Traguardo

Riduzione della variabilità interna ed esterna dei risultati;

### ● Competenze chiave europee

---





## Priorità

Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento scegliendo diverse fonti, avendo consapevolezza dei propri traguardi e del proprio percorso. Favorire lo sviluppo e il potenziamento di tutte le autonomie.

## Traguardo

Aumento del grado di autonomia nell'apprendimento(vedi griglie valutazione ob. trasversali in:ESITI).

## Priorità

Comunicare: individuare informazioni da fonti attendibili, integrarle, comprendere messaggi e inferire da essi le informazioni rilevanti.

## Traguardo

Crescita numero di studenti con buone competenze comunicative, anche nella/e lingua/e straniera/e (vedi griglie valutazione ob. trasversali in:ESITI)

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Finalizzare le operazioni di orientamento in uscita affinché, alla fine degli studi, gli studenti si inseriscano agevolmente nel mondo del lavoro o all'università.

## Traguardo

Implementare del 3% le percentuali degli alunni che proseguono gli studi universitari.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Piano di Miglioramento ITE Bordoni 2022/25**

---

Nel corso del prossimo triennio, in continuità con il processo di sviluppo già intrapreso, l'istituzione scolastica procederà con la messa a regime dei nuovi indirizzi (Economia e Management dello Sport) e delle nuove curvature promosse (Mercati e Intermediari Finanziari).

Sono da migliorare:

I processi di valutazione;

la gestione dei classi problema;

i dati riferiti alla variabilità tra classi parallele.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Miglioramento competenze relative agli assi per il biennio e alle aree generale e di indirizzo per il triennio.

##### **Traguardo**

Ridurre progressivamente nell'arco del triennio le non ammissioni a giugno del 3% e le sospensioni del giudizio ad un dato inferiore al 5% anche attraverso una revisione: 1. della progettazione didattica 2. della valutazione 3. delle azioni di



recupero

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati prove standardizzate nazionali, sia in termini di risultati sia relativamente all'effetto scuola.

### Traguardo

Riduzione della variabilità interna ed esterna dei risultati;

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento scegliendo diverse fonti, avendo consapevolezza dei propri traguardi e del proprio percorso. Favorire lo sviluppo e il potenziamento di tutte le autonomie.

### Traguardo

Aumento del grado di autonomia nell'apprendimento(vedi griglie valutazione ob. trasversali in:ESITI).

---

### Priorità

Comunicare: individuare informazioni da fonti attendibili, integrarle, comprendere messaggi e inferire da essi le informazioni rilevanti.

### Traguardo

Crescita numero di studenti con buone competenze comunicative, anche nella/e lingua/e straniera/e (vedi griglie valutazione ob. trasversali in:ESITI)

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Finalizzare le operazioni di orientamento in uscita affinché, alla fine degli studi, gli studenti si inseriscano agevolmente nel mondo del lavoro o all'università.

### Traguardo

Implementare del 3% le percentuali degli alunni che proseguono gli studi universitari.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Organizzazione dell'apprendimento attraverso una responsabilizzazione dell'alunno sulle tappe individuali di apprendimento con riflessioni e valutazione del processo di apprendimento.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

adozione di asset d'aula adeguati agli obiettivi da parte di un maggior numero di docenti

---

## ○ Inclusione e differenziazione

consolidamento del rapporto con il territorio con progetti e iniziative per incentivare l'inclusività' come verificato attraverso il questionario finale del PDM

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

organizzare un orientamento per la scelta dell'indirizzo professionalizzante mirato a indirizzare gli alunni per permettere l'acquisizione di una reale consapevolezza in merito al proprio percorso d'apprendimento coinvolgendo il piu' ampio numero di docenti possibile

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzare le azioni del PNRR sulle tre linee di finanziamento: 1. divario territoriale e dispersione scolastica 2. Next generation classroom 3. next generation labs

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

accompagnamento dei docenti nella progettazione di UDA con supporto da parte delle funzioni strumentali.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Realizzare azioni con fondi eurocomunitari attraverso cui facilitare l'integrazione e la comunicazione con le famiglie.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Dal punto di vista organizzativo, la dirigenza si avvale di un primo collaboratore e di uno staff composto altri due docenti.

Il corpo docenti concretizza il proprio lavoro tramite i dipartimenti e le commissioni;

Aree di innovazioni

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni

La scuola ha intrapreso un cammino per il miglioramento delle pratiche valutative e di autovalutazione degli apprendimento e delle competenze .

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. **La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni** . Essa concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo dei medesimi.

La griglia di valutazione del comportamento ha focalizzato due aspetti l'acquisizione di una coscienza civile , la partecipazione alla vita didattica. E' stata elaborata una griglia per la valutazione delle competenze chiave di Cittadinanza Europea

Le prove comuni per classi parallele sono valutate secondo criteri comuni condivisi focalizzati sul raggiungimento degli obiettivi minimi di conoscenza e competenza strettamente declinati. Sulla base di questo processo di valutazione e autovalutazione si cerca il miglioramento della integrazione tra valutaione interna dell'Istituto e esterna sulla base dei risultati delle prove INVALSI





## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

ORGANIGRAMMA SINTETICO

DIRIGENTE SCOLASTICO di ruolo con titolarità presso la sede ( fascia + tre anni di servizio effettivo nel ruolo)

DSGA facente funzioni

Staff di presidenza \_ primo collaboratore ai sensi del D.lgs 165-2001 e 2 collaboratori associati ai sensi dell'art. 1 comma 84 l. 107/2015

Funzioni strumentali suddivise in 4 aree funzionali allo sviluppo dell'O.F.



Consiglio di Istituto rinnovato per il triennio 2022-2025

collegio dei docenti di diritto

Animatore digitale

Referente bullismo e Cyberbullismo

RSPP in collaborazione plurima

PDO in prestazione d'opera

Medico competente in prestazione d'opera

Psicologo in prestazione d'opera

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni

La scuola ha intrapreso un cammino per il miglioramento delle pratiche valutative e di autovalutazione degli apprendimento e delle competenze .

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. **La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni** . Essa concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo dei medesimi.

La griglia di valutazione del comportamento ha focalizzato due aspetti l'acquisizione di una



coscienza civile , la partecipazione alla vita didattica. E' stata elaborata una griglia per la valutazione delle competenze chiave di Cittadinanza Europea

Le prove comuni per classi parallele sono valutate secondo criteri comuni condivisi focalizzati sul raggiungimento degli obiettivi minimi di conoscenza e competenza strettamente declinati. Sulla base di questo processo di valutazione e autovalutazione si cerca il miglioramento della integrazione tra valutaione interna dell'Istituto e esterna sulla base dei risultati delle prove INVALSI

Allegato:

griglie di valutazione comportamento e profitto.pdf

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai fondi del PNRR su tre linee di finanziamento si intende apportare dei miglioramenti:

1. alle classi procedendo con la digitalizzazione dei setting educativi rendendoli sempre più modulabili e interscambiabili rispetto le diverse esigenze;
2. ai laboratori provvedendo all'allestimento di nuovi laboratori innovativi in grado di sviluppare le professioni digitali del futuro;
3. alla didattica attivando corsi e laboratori in grado di arginare i fenomeni della dispersione scolastica.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: InnovaScuola

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Tenendo conto dei fabbisogni degli studenti, nonché delle dotazioni informatiche e digitali già presenti nella scuola, si intendono realizzare 2 tipologie diverse di intervento: 1. CLASSE 4.0 L'obiettivo del progetto è trasformare 20 classi in nuovi ambienti di apprendimento basati sulla connettività trasformandoli in spazi digitali di apprendimento. Le 20 classi saranno improntate su attrezzature digitali versatili, rete wireless e/o cablate, smart board e visori. La trasformazione fisica sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di insegnamento che orienteranno al potenziamento delle competenze tipiche degli I.T.E. Gli studenti delle classi digitali 4.0 disporranno di un dispositivo (tablet o PC) da utilizzare a scopo didattico con installate gli applicativi e i gestionali necessari per una didattica orientata alle nuove professioni digitali del futuro; inoltre, ci doteremo di una Virtual-Reality-Class (composta da visori VR, software e contenuti immersivi) per offrire una didattica più efficace ed inclusiva. Saranno, inoltre, previsti dispositivi per la fruizione comune e una migliore gestione del setting educativo. E' previsto l'acquisto di carrelli mobili per dispositivi affinché, a seconda della necessità, la strumentazione migri da una classe all'altra secondo precisi protocolli. 2. SPAZIO



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

COWORKING Lo spazio di coworking, (2 locali da innovare) è finalizzato alla promozione della didattica collaborativa trasversale a tutte le discipline e il suo impiego è rivolto a tutti gli studenti. SPAZIO NUMERO 1 - Si prevede di utilizzare l'ampio atrio, creando circa 10 postazioni comuni per 4 persone c.a (40 postazioni fisse di lavoro). Lo spazio deve essere dotato di arredi innovativi ed ergonomici, nonché di strumentazione informatica per facilitare la didattica laboratoriale. Contestualmente potrà favorire la socialità e la relazione tra studenti in regime di classi aperte. Inoltre, favorirà la metodologia BYOD. SPAZIO NUMERO 2 - Altro spazio multifunzione sarà collocato nell'aula biblioteca in modo da rendere questo ambiente sempre più fruibile alla popolazione scolastica. Le risorse del PNRR, nei limiti delle azioni consentite, saranno impegnate anche per il recupero della biblioteca che, a seguito delle azioni di contingentamento delle classi, è stata sacrificata alle necessità della didattica in presenza con distanziamento tra gli alunni per circa due anni scolastici. Anche in questo spazio si prevede l'allestimento di postazioni comuni dotate di strumentazione informatica e collegamento alla rete della scuola in cui sviluppare azioni di autoformazione e/o metodologie peer to peer.

## Importo del finanziamento

€ 160.210,06

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

## ● Progetto: E-Commerce e social media management

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Con l'impegno delle risorse dell'azione n. 2 del PNRR, l'Istituzione scolastica intende allestire, nel rispetto della propria identità, al fine di realizzare il PeCUP in uscita degli studenti, 2 laboratori didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali del futuro nel campo dell'E-commerce, del social media management, del social media contents e del fintech, promuovendo contestualmente l'azione di practice del lessico economico-commerciale delle 4 lingue comunitarie impartite nei corsi curricolari della scuola con particolare riferimento: inglese, francese, spagnolo e tedesco. Entrambi i laboratori sono finalizzati allo sviluppo delle stesse competenze e vengono allestiti per promuovere le competenze delle classi del triennio degli indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing, con le relative curvature Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing, Mercati e Intermediari finanziari, Economia e Management dello Sport, e Turismo. Si determina di allestire due laboratori tematici simili con circa 25 postazioni c.a. al fine di favorire l'uso contemporaneo di due classi e massimizzare in questo modo la frequenza attiva degli ambienti di apprendimento realizzati. Infatti, ambedue i labs intendono favorire lo sviluppo delle soft-skills in materia di conoscenza approfondita e pratica dei mercati finanziari, degli intermediari e degli operatori economici, delle lingue straniere a livello economico-commerciale, nonché il management della creazione dei contenuti multimediali con particolare attenzione allo sviluppo di siti web e app e dei sistemi informativi aziendali orientati alle professioni economiche del domani. Va precisato che, tenendo conto dei processi di globalizzazione, e anche da ricerche di mercato, si evidenzia che l'E-commerce porta grandi vantaggi a molte imprese, medie, piccole o molto piccole cui il nostro tessuto economico pavese è ricco. Tali aziende, per risultare competitive sul mercato, soprattutto nel breve e medio termine, dovranno sviluppare reti di vendita e distribuzione che vadano molto oltre un punto di vendita fisico e territoriale. Per tali ragioni, ai diplomati di un istituto tecnico economico ben inserito nel tessuto produttivo, si richiedono competenze in merito a: - ricerche e analisi di mercato in cui inserire il proprio business; - capacità di valutazione di fattibilità del progetto; - creazione di piattaforme di vendita; - capacità di utilizzo dei servizi finanziari digitali; - sviluppo di strategie di posizionamento e generazione traffico, per arrivare a misurare l'impatto positivo e negativo sulla propria attività commerciale. Tali laboratori orientati allo sviluppo di queste



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze, con particolare attenzione alle lingue comunitarie quali veicolo di comunicazione e strumento di sviluppo di business, faranno degli studenti della nostra Istituzione operatori e intermediari capaci di occuparsi degli aspetti commerciali di ogni tipo di realtà economica (artigianato, mondo commercio e servizi finanziari, retail, turismo, ecc.), e le imprese che vogliono aprirsi a nuovi mercati o che stanno attivando progetti di commercio online potranno affidarsi a professionisti in grado di seguire processi di produzione e vendita e promozione delle filiere produttive e degli indotti ad esse collegate.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Radio coding

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Descrizione ambienti di apprendimento e tecnologie innovative L'Istituto Bordoni vorrebbe





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dedicare un aula per la creazione di video, podcast e prodotti multimediali (es. APP) per l'apprendimento e l'approfondimento della matematica, delle scienze e dell'informatica. Avendo ragazzi con disabilità sensoriali (ciechi e ipovedenti) e comportamentali che sono stati inseriti in progetti di inclusione innovativi per il nostro Istituto, quali la creazione di una radio web per la diffusione di prodotti didattici per l'apprendimento delle STEM e un progetto legato al teatro per l'integrazione sociale e lo sviluppo delle life skills, servirebbero strumentazione e software adeguati per prodotti digitali e audio/video quali ad esempio: 4 microfoni dinamici Behringer e Apogee ClipMuc digital 2 Hype Mic USB Apogee 2 Behringer PodcaStudio 2USB (Kit per podcast) software Audacity per la post produzione con licenza lifetime Software Adobe Audition (Workstation audio) con licenza lifetime Software Filmora9 Video Editor Software Live 11 suite (per musica ed effetti) Pacchetto Creative Suite con licenza lifetime Equalizzatori, schede audio e cuffie professionali Ipad 128 GB ED pencil Software T-Vedo con stampante 3D e Scanner 3D

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

## Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Creiamo Ponti 2023





## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Il progetto nasce dal bisogno, sempre maggiormente percepito, da parte dei docenti, degli studenti e delle famiglie, di ricevere un supporto sia formativo e sia metodologico e didattico. Il progetto vuole formare e rendere consapevoli tutti gli stakeholders delle difficoltà che sistematicamente si presentano agli alunni, soprattutto nelle classi del Biennio, ma anche del Triennio in cui il linguaggio si fa specialistico. Nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al biennio della secondaria di secondo grado, spesso si verificano, infatti, situazioni complesse sul piano metodologico, in particolare per alcune discipline che, se accompagnate da perdita di autostima possono determinare insoddisfazione e propensione all'evitamento. Le finalità che si pone il progetto sono: • Promuovere il successo scolastico; • facilitare il processo linguistico e di apprendimento delle diverse discipline; • evitare il fenomeno della dispersione scolastica; • favorire l'autostima, la gratificazione, l'integrazione e la cooperazione. Tale percorso permetterà di acquisire maggiore consapevolezza al fine di evitare l'abbandono della frequenza. Il progetto è rivolto ai genitori, agli alunni e ai docenti. In particolare il progetto è, dapprima, rivolto a classi del biennio e del triennio e promuove l'acquisizione, lo sviluppo ed il potenziamento di conoscenze e competenze in italiano, italiano L2, matematica, lingue straniere, economia aziendale ed altre discipline specifiche attraverso la combinazione di diverse metodologie che privilegiano il learning by doing (attività laboratoriali, flipped lesson, role play, debate, cooperative learning). L'innovazione del progetto risiede nell'interdipendenza positiva tra le diverse metodologie utilizzate che mirano a creare l'attivazione di risorse personali, metacognizione e metariflessione. Inoltre, le strategie di apprendimento innovative ed inclusive (problem solving, make and sharing, task the task...digital storytelling, peer mentoring e peer tutoring, il lavoro di gruppo cooperativo e collaborativo e talora il game-based learning) permetteranno di creare un ambiente atto alla cooperazione e alla collaborazione in cui sarà possibile attivare tutti quei processi che permettano al discente di apprendere facendo. Inoltre per combattere la dispersione scolastica, l'abbandono precoce della pratica sportiva e la prevenzione e la rimozione dei disagi giovanili si è pensato alla realizzazione di un'area Sportiva all'aperto per il riqualificare l'area, utilizzata in passato come parcheggio, creando campi per discipline sportive di squadra e individuali. Infine, verranno attivati corsi di formazione per docenti e percorsi per genitori al fine di sensibilizzare e aumentare la conoscenza delle difficoltà



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

degli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali nelle specifiche discipline, con l'obiettivo di potenziare la scuola di tutti e di ciascuno, dove nessuno è escluso. Inoltre si attiveranno laboratori teatrali che permetteranno di creare un gruppo di lavoro in grado di elaborare al suo interno dinamiche interpersonali e, in un secondo momento, in grado di usare le tecniche teatrali in funzione espressiva e comunicativa. A tal fine si propone l'attività di teatro sociale quale strumento efficace ai fini della formazione e della comunicazione che nel tempo si è dimostrato un validissimo strumento nella prevenzione della dispersione scolastica.

## Importo del finanziamento

€ 153.295,17

## Data inizio prevista

05/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	185.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	185.0	0

## ● Progetto: Ogni studente conta

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Per contrastare la dispersione scolastica l'Istituzione scolastica, in linea con quanto previsto dalle linee operative del DM 19, intende intraprendere alcuni percorsi di supporto alle politiche scolastiche:

1. **Supporto Personalizzato:** Offrire tutoraggio e mentoring per studenti in difficoltà, fornendo supporto individuale che aiuti a superare le difficoltà di apprendimento. Pari al 32 per cento dell'intero finanziamento. E' necessario educare gli studenti alla motivazione introducendo percorsi individuali capaci di sviluppare competenze socio-emotive, aiutando gli studenti a trovare la motivazione e a gestire le emozioni.
2. **Programmi di Recupero:** Implementare corsi di recupero e attività di supporto per studenti che hanno accumulato debiti formativi nel recupero di competenze di base.
3. **Integrazione Familiare:** Coinvolgere le famiglie nel percorso educativo, organizzando incontri e attività che rafforzino il legame tra scuola e casa e sviluppare un'educazione alla genitorialità.
4. **Attività Extracurricolari:** Promuovere attività culturali, sportive e ricreative che possano aumentare l'interesse degli studenti verso la scuola e favorire la socializzazione.
5. **Politiche di Inclusione:** Implementare politiche che supportino l'inclusione di studenti con bisogni speciali o provenienti da contesti svantaggiati.
6. **Formazione degli Insegnanti:** Investire nella formazione continua degli insegnanti per sviluppare strategie didattiche inclusive e coinvolgenti.
7. **Sensibilizzazione:** Realizzare campagne di sensibilizzazione sui benefici dell'istruzione, coinvolgendo studenti, famiglie e comunità.

Laboratori co-curricolari in regime di cooperative learning e peer tutoring: I laboratori possono essere strumenti efficaci per contrastare la dispersione scolastica, creando un ambiente di apprendimento stimolante e coinvolgente. Ecco alcune idee per laboratori specifici:

1. **Laboratori di Apprendimento Attivo:** Attività pratiche che permettano agli studenti di apprendere attraverso il "fare". Questo potrebbe includere laboratori di scienze, arte o tecnologia, dove gli studenti possono sperimentare direttamente.
2. **Laboratori di Abilità Socio-Emotive:** Attività focalizzate sullo sviluppo di competenze come la gestione dello stress, la comunicazione e il lavoro di squadra. Questi laboratori possono aiutare a costruire un ambiente di supporto tra pari.
3. **Laboratori di Orientamento Professionale:** Offrire sessioni pratiche su diverse professioni, coinvolgendo professionisti del settore. Gli studenti possono esplorare carriere e comprendere l'importanza dell'istruzione per il futuro.
4. **Laboratori di Creatività e Innovazione:** Spazi dove gli studenti possono esprimere la loro creatività attraverso il teatro, la pittura, la scrittura o altre forme artistiche. Questi laboratori possono stimolare l'interesse per la scuola e aumentare la motivazione.
5. **Laboratori di Lingua e Cultura:** Attività che promuovono l'apprendimento di lingue straniere e la conoscenza di diverse culture, aiutando gli studenti a sentirsi più inclusi e aperti al mondo.
6. **Laboratori di Sport e Salute:** Iniziative che promuovono uno stile di vita sano e l'importanza del lavoro di squadra, migliorando anche la coesione tra gli studenti.
7. **Laboratori di Problem Solving:** Attività focalizzate sullo sviluppo di capacità di analisi e risoluzione dei problemi, stimolando il pensiero critico e creativo.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 132.781,05

### Data inizio prevista

21/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	185.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	185.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	13

## ● Progetto: Evoluzione e metamorfosi della scuola digitale

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il paesaggio educativo in continua evoluzione richiede un approccio innovativo per garantire istituzioni all'avanguardia. I percorsi formativi sulla didattica digitale sono fondamentali per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità tecnologiche nell'educazione. La transizione digitale richiede una formazione strutturata basata sui modelli DigComp 2.2. e DigCompEdu, mirando a sviluppare competenze avanzate e implementare strumenti tecnologici innovativi con metodologie didattiche dinamiche. Il progetto mira a migliorare l'efficienza e la qualità dei servizi, innovare i processi con soluzioni tecnologiche, formare il personale sulle competenze digitali e favorire la collaborazione tramite piattaforme digitali. I moduli formativi includono l'introduzione alla transizione digitale, competenze digitali, progettazione di progetti digitali, utilizzo della realtà virtuale e coding. L'obiettivo è trasformare gli insegnanti in creatori del mondo digitale, preparandoli per una didattica inclusiva e orientata al futuro, sviluppando competenze digitali avanzate, essenziali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale e la trasformazione della società attraverso dematerializzazione e tecnologie emergenti. Per realizzare tali obiettivi, si prevede l'implementazione di diversi moduli formativi: 1. Introduzione alla transizione digitale: Questo modulo laboratoriale permette di acquisire competenze operative nella pratica didattica quotidiana, offrendo una panoramica sui concetti, i principi e le sfide della transizione digitale a livello nazionale, europeo e globale. 2. Competenze digitali per la transizione digitale: Questo modulo pratico copre diverse aree, come ricerca, comunicazione, creazione, sicurezza, risoluzione dei problemi e mira a sviluppare le competenze digitali necessarie per affrontare la transizione digitale, seguendo i modelli di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. 3. Progettazione e realizzazione di progetti sulla transizione digitale: Questo modulo applicativo guida i partecipanti nella progettazione e realizzazione di progetti sulla transizione digitale, sia a livello didattico che organizzativo. Si prevede la realizzazione di una unità di apprendimento inerente alla propria disciplina, utilizzando metodologie didattiche innovative e tecnologie emergenti. 4. Utilizzo di strumenti per la realtà virtuale: Questo modulo offre una formazione teorica e pratica sull'utilizzo di un motore grafico per la creazione di simulazioni in 3D e 2D per diverse piattaforme. L'obiettivo è fornire le competenze necessarie per la creazione e la pubblicazione di simulazioni utilizzabili nell'ambiente scolastico. 5. Coding e pensiero computazionale: Si forniranno competenze per la





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

codifica, l'elaborazione e il pensiero computazionale, considerati essenziali nello sviluppo delle competenze digitali in Europa e nel mondo. Il percorso potrà includere un esame di certificazione ICDL computing di Aica, con l'utilizzo di Python e l'introduzione alle basi di C++ necessarie per comprendere gli ambienti IDE caratteristici dell'IoT. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica inclusiva, innovativa e orientata al futuro.

## Importo del finanziamento

€ 50.278,89

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	64.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: ESPLORIAMO, CREIAMO, INNOVIAMO

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



## Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo e giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto ESPLORIAMO, CREIAMO, INNOVIAMO mira ad ampliare, sia a livello curricolare che extracurricolare, le metodologie e i contenuti del curriculum STEM di Istituto, potenziando le competenze digitali e non, attraverso un processo di transizione digitale asse portante del curriculum della nostra scuola. Da una parte, intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, utilizzando metodologie attive e collaborative, per favorire lo sviluppo di nuove competenze digitali e di innovazione; dall'altra, mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata inoltre al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, anche in collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

## Importo del finanziamento

€ 94.417,33

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

### Approfondimento

Le iniziative previste dalla scuola per la realizzazione della Missione 1.4-Istruzione del PNRR sono collegate alla realizzazione di vari progetti riconducibili a tre linee di finanziamento::

- Next Generation Classroom per gli ambienti di apprendimento ibridi;
- Next Generation Labs per l'allestimento o per il potenziamento dei laboratori.
- Divario territoriale e dispersione scolastica



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Viene fornito, nell'allegato, il quadro orario degli indirizzi attivati presso l'istituto Bordoni.

Gli Indirizzi e le articolazioni degli stessi sono qui brevemente elencati:

- Biennio "Amministrazione, Finanza e Marketing";
- Biennio "Turismo";
- Triennio "Amministrazione, Finanza e Marketing" - articolazione "Amministrazione, Finanza e Marketing";
- Triennio "Amministrazione, Finanza e Marketing" - articolazione "Relazioni internazionali per il marketing";
- Triennio "Amministrazione, Finanza e Marketing" - articolazione "Sistemi informativi aziendali";
- Triennio "Amministrazione, Finanza e Marketing" - articolazione "Amministrazione, Finanza e Marketing" - curvatura "Management dello sport";
- Triennio "Amministrazione, Finanza e Marketing" - articolazione "Amministrazione, Finanza e Marketing" - curvatura "Mercati e intermediari finanziari";
- Triennio "Turismo".



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITE BORDONI - PAVIA

PVTD010005

Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle





risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle

attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni





efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



## Approfondimento

---

Il corso di studi denominato Economia e Management dello Sport è stato attivato nel corso dell'anno scolastico 2022/23. Pertanto, al momento non sono stati definiti con precisione i traguardi in uscita degli Studenti a seguito dell'esame di maturità che sosterranno tra 5 anni.

Ci si riserva, nel corso degli aggiornamenti annuali del PtOF, di riportare in maniera dettagliata il PECuP in uscita.

### **Allegati:**

COMPETENZE COMUNI E SPECIFICHE EMS e MIF.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### ITE BORDONI - PAVIA

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'ITE Bordoni ha deciso di articolare il monte ore di Educazione Civica nel seguente modo:

CLASSI PRIME: 40 ore annuali;

CLASSI SECONDE: 50 ore annuali;

CLASSI TERZE: 37 ore annuali;

CLASSI QUARTE: 34 ore annuali;

CLASSI QUINTE: 35 ore annuali.

#### **Allegati:**

Curricolo quinquennale EDUCAZIONE CIVICA-1.pdf

#### **Approfondimento**

---

I quadri orari dei veri indirizzi e articolazioni sono disponibili al seguente sito:

<https://drive.google.com/file/d/16piRZXIKXAVJNNVCNvjnVNuUasyNXH1y/view>



## Curricolo di Istituto

### ITE BORDONI - PAVIA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La definizione del Curricolo d'Istituto prevede l'introduzione a livello curricolare delle ore di preparazione degli esami per il conseguimento delle certificazioni ECDL. All'interno del percorso di definizione del curricolo d'Istituto, si introdurranno strumenti di valutazione delle competenze trasversali. Si procederà ad un incremento dell'utilizzo della didattica laboratoriale in un'ottica di trasversalità tra le diverse discipline. Il percorso ha molteplici obiettivi, dal miglioramento degli esiti scolastici, al contenimento della dispersione, dall'incremento dei diplomati che proseguono gli studi a livello universitario, ad una maggiore valutabilità delle competenze trasversali in una prospettiva universitaria o lavorativa.

### **Allegato:**

Valutazione EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

Curricolo verticale





Al fine di creare una didattica condivisa nell'ottica di una collaborazione tra i docenti dell'istituto a partire dal corrente anno scolastico tutti i dipartimenti hanno elaborato delle schede di conoscenze e competenze minime disciplinari per il biennio e il triennio di ogni indirizzo

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Acquisizione di consapevolezza dei traguardi raggiunti e delle necessità formative durante il percorso scolastico - Utilizzo di griglie di valutazione del lavoro di gruppo - Utilizzo di griglia di valutazione delle competenze chiave Europee

### **Allegato:**

SCHEDA COMPETENZE EUROPEE .pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Finalità educative - far crescere la consapevolezza, alla luce delle leggi dello Stato, del valore della persona, del rapporto che si instaura tra la stessa, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri consapevolmente accettati; - favorire la cittadinanza attiva; - sviluppare la necessità del rapporto- confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata; - promuovere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.



Compiti operativi: - declinare un percorso rispettoso della continuità didattica, prevedendo anche collegamenti in rete con altre scuole e in particolare con il Centro promozione della legalità della Provincia di Pavia - individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari; - instaurare relazioni significative e positive all'interno della scuola e fuori di essa al fine di organizzare incontri con soggetti ed enti privati e pubblici. Obiettivi trasversali: (Tutte le attività saranno volte a perseguire "competenze chiave per la cittadinanza" definite dal DM 139 del 22 agosto 2007) - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire ed interpretare l'informazione - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni

## Approfondimento

Il curricolo d'Istituto, frutto del lavoro di un'apposita commissione composta da rappresentanti dei Dipartimenti Disciplinari, dalle figure Strumentali e dallo Staff di Presidenza, esprime la sintesi delle scelte didattiche e operative indicate dai docenti nei curricula di disciplina e delinea il profilo dello studente al termine del primo e secondo biennio e del quinto anno di corso.

Il curricolo di istituto concorre alla realizzazione del PECUP in uscita degli alunni degli Istituti tecnici, nonché, alla realizzazione della Mission dell'Istituzione scolastica, ovvero, garantire il successo formativo degli studenti attraverso la piena realizzazione del diritto allo studio.

Il curricolo di istituto è da intendersi in continua costruzione e gli adattamenti sono interconnessi all'evoluzione degli indirizzi, delle curvature e dalla complessa realtà che caratterizza la scuola.





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ITE BORDONI - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: MOBILITA' INTERNAZIONALE DEGLI STUDENTI

L'Istituzione scolastica favorisce la mobilità internazionale degli studenti riconoscendo la validità dei percorsi scolastici seguiti all'estero.

A tal proposito, sul sito della scuola, nella sezione carte della scuola, è stato reso noto il regolamento di mobilità internazionale degli studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- GEMELLAGGIO (ITE BORDONI - FRIEDRICH-LIST SCHULE)



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- STATI GENERALI SUL CAMMINO E IL TURISMO SOSTENIBILE
- EXPOTRAINING
- progetto UNI. verso.PV

## Approfondimento:

Si veda regolamento sulla mobilità internazionale presente sul sito della scuola.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: ITE BORDONI - PAVIA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Decreto Ministeriale 65**

Grazie ai finanziamenti previsti dal PNRR D.M. 65 sono state intraprese delle azioni di potenziamento delle competenze nonché di orientamento degli studenti verso percorsi universitari nelle discipline stem.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo che sottende le azioni di potenziamento delle discipline stem è principalmente quello di favorire percorsi post diploma nel settore della tecnologia, dell'ingegneria, della matematica e della fisica approfondendo i campi di applicazione di tali discipline.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ITE BORDONI - PAVIA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III

IO E L'IMPRESA E IL MONDO DELL'INFORMAZIONE, CON PARTICOLARE RIGUARDO A QUELLA ECONOMICO-FINANZIARIA

- la sicurezza nei luoghi di lavoro:

- Corso strutturato da ATS Pavia- slide interattive con test finale (lavoro individuale guidato)
- Spettacolo teatrale interattivo: 'Processo all'infortunio'- simulazione di casi reali in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e del processo avanti il giudice del lavoro-con dibattito/riflessione conclusiva

Dall'idea all'impresa

- Come nasce l'idea di impresa e il percorso fino al suo avvio: testimonianze di start-up locali
- Progettiamo un'impresa: lo studio di fattibilità (lavoro a piccoli gruppi)

PROPOSTA in collaborazione con Mdr

- lezione interattiva: a partire dai concetti di asimmetria informativa e info-demia, si



acquista consapevolezza delle caratteristiche delle «fake news» e di quali sono le basi per imparare a leggere con attenzione informazioni di carattere economico-finanziario per valutarne la veridicità

-Project work «TG Finanza per Tutti»: elaborazione di un video in cui si spiega, in parole semplici e comprensibili per i compagni, una notizia di attualità economico-finanziaria (Lavoro di gruppo)

-lezione interattiva a conclusione del percorso con la partecipazione di un giornalista / esperto in media relations che risponderà a dubbi e curiosità degli studenti e fornirà i necessari collegamenti all'attualità finanziaria.

## Allegato:

modulo CLASSE 3<sup>^</sup>.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	34	0	34

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

IO E IL MONDO DELL'UNIVERSITA' E DELLE PROFESSIONI: UNO SGUARDO SUL FUTURO E



### SUI RISCHI RELATIVI

PROGETTO UNI.verso.PV

PERCORSO interdisciplinare e multidirezionale di orientamento a cura dell'Università di Pavia

(ex DM934/22 PNRR-Missione4 Transizione scuola-università)

La piattaforma Excelsior

-webinar a cura della Camera di Commercio di Pavia sulle modalità di utilizzo del sistema informativo di Unioncamere

-esperienze di navigazione

Orientamento alle 'carriere in divisa':webinar informativo a cura di Assorienta

OPZIONALE (presentazione allo studente dell'opportunità da parte del tutor)

-Orientamento alla professione di infermiere: progetto 'Infermiere a scuola' con possibile visita dei luoghi di cura pavesi

-Orientamento alle professioni nell'area STEM

Orientamento alla formazione terziaria non accademica:

-la realtà degli IFTS (a cura di Galdus-Milano)

Orientamento alla libera professione amministrativo-contabile:

-intervento di un libero professionista del territorio

In alternativa per l'indirizzo Turismo:

-Orientamento alle professioni nel mondo dei beni culturali

Proteggersi dai rischi

Modulo in collaborazione con il Museo del Risparmio

Partecipazione ad un open day universitario (fortemente consigliata)



Proteggersi dai rischi

Modulo in collaborazione con il Museo del Risparmio

Lezione interattiva

La lezione introduttiva si aprirà con la compilazione della «Mappa degli Imprevisti», ovvero gli eventi che nell'arco della vita possono generare un impatto economico negativo sui nostri risparmi. A seguire, saranno illustrate le modalità con cui è possibile tutelarsi dai rischi, in particolare l'adiversificazione, l'assicurazione e la previdenza. L'obiettivo sarà di sensibilizzare gli studenti sull'importanza di abituarsi a pensare al futuro e a conoscere strumenti e strategie per proteggere il reddito e i risparmi lungo tutto il corso della vita.

Project work «Sai come proteggerti dai rischi?»

Divisi a gruppi, gli studenti saranno chiamati a realizzare una semplice indagine qualitativa sulla conoscenza e valutazione dell'importanza degli strumenti assicurativi e di previdenza rilevata tra la popolazione del proprio territorio. Nel corso del debriefing, secondo la logica della "flippedclassroom", a ciascun gruppo sarà richiesto di presentare e raccontare i risultati dell'indagine e le proprie considerazioni finali al resto della classe.

Lezione interattiva conclusiva con la partecipazione di un esperto universitario/istituzionale in previdenza che risponderà a dubbi e curiosità degli studenti e fornirà i necessari collegamenti all'attualità

## **Allegato:**

modulo CLASSE 4<sup>^</sup> (2).pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	35	2	37





## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

OPERATIVITA' E POSSIBILITA' DI CARRIERA IN UNA MULTINAZIONALE

-intervento di un manager di Manuli Rubber Industries S.p.a

OPERATIVITA' E POSSIBILITA' DI CARRIERA PRESSO L'AGENZIADELLE ENTRATE (indirizzi AFM-SIA-RIM)

-Incontro laboratoriale presso l'Agenzia delle Entrate, sede di Pavia

In alternativa per l'indirizzo Turismo

-Orientamento alle PROFESSIONI NEL SETTORE: intervento di esperti

PROGETTO 'FUORICLASSE'

I servizi del Centro per l'Impiego

LA FORMAZIONE DUALE la realtà degli ITS ( a cura di JobsAcademy – Bergamo)

EXPOTRAINING

Visita alla fiera nazionale della formazione, lavoro e sicurezza

(5B-5RA-5TA-5SA)

PROPOSTA in collaborazione con Mdr IMPRESA FRA INNOVAZIONE, ETICA E SOSTENIBILITA'

La lezione interattiva, di carattere introduttivo, illustrerà le dimensioni di innovazione, etica e sostenibilità da cui le aziende moderne non possono prescindere.





Particolare attenzione sarà riservata ai concetti di «responsabilità sociale d'impresa» e di «economia circolare», che verranno introdotti anche tramite video-interviste e filmati dedicati. Project work «Fare impresa cambiando paradigma»

Gli studenti, divisi in gruppi, individueranno un imprenditore del territorio che si contraddistingue per la particolare attenzione dedicata a uno o più dei seguenti aspetti: innovazione tecnologica, innovazione sociale, sostenibilità ambientale. L'elaborato consisterà in una videointervista al testimonial prescelto (in presenza o via web), che sarà poi proiettata e condivisa in plenaria.

Lezione interattiva conclusiva con la partecipazione di un imprenditore e/o esperto in creazione d'impresa, che risponderà

a dubbi e curiosità degli studenti e attraverso il proprio esempio illustrerà come ha applicato concretamente i principi della

sostenibilità e dell'inclusione.

Incontro con AVIS – Associazione volontari italiani del Sangue (tutti gli indirizzi)

Incontro con PANATHLON – PAVIA: sensibilizzazione al tema dell'abuso nel mondo dello sport e agli strumenti di tutela e conoscenza delle organizzazioni di contrasto(5C-5RA-5TA)

## **Allegato:**

modulo CLASSE 5<sup>^</sup>.pdf

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	32	0	32



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

---

Il corso è destinato agli studenti delle classi terze ed è propedeutico alle attività di PCTO in azienda.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● TESTIMONIANZE DAL MONDO DEL LAVORO E DELLA LIBERA PROFESSIONE

---

Analisi di aspetti vari di diverse tipologie aziendali. Rivolto a tutte le classi del triennio ; a seconda della tipologia di impresa si condurranno analisi di aspetti e di casi aziendali \_ Obiettivo : acquisire consapevolezza delle peculiarità del mondo del lavoro

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Esperto esterno

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● IL DIGITAL MARKETING

---



Corso di formazione sul digital marketing. Classi coinvolte : 3RIM 3AFM 3MIF e 4TUR ; obiettivo : comprendere l'importanza del marketing digitale che è inseparabile dal progresso tecnologico

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne.

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● CORSO SU CONTABILITÀ GESTIONALE

---

Studio dell'applicativo Magix e addestramento degli studenti all'uso dell'applicativo stesso.

Destinatari : Classe quarte AFM RIM SIA MIF Obiettivo: addestrare gli studenti all'uso della contabilità integrata utilizzando un software particolarmente diffuso nelle aziende

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PROGETTO TEATRO FRASCHINI

---

Organizzazione e gestione delle visite guidate presso il teatro Fraschini di Pavia.

Destinatari : 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> indirizzo turistico; Organizzazione di visite guidate virtuali al teatro Fraschini.

obiettivi: sviluppare le competenze professionali e trasversali nonché la consapevolezza delle proprie responsabilità per rafforzare la capacità di orientamento e di progettazione del proprio percorso formativo

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● GIORNATE FAI

---

Organizzazione e gestione delle visite guidate al bene FAI via via affidato.

obiettivi: sviluppare le competenze professionali e trasversali nonché la consapevolezza delle proprie responsabilità per rafforzare la capacità di orientamento e di progettazione del proprio percorso formativo

destinatari : classi terze quarte e quinte indirizzo turistico

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● COLOR YOUR LIFE

---

Il percorso si propone di intercettare i bisogni formativi dei giovani in funzione delle esigenze del mondo del lavoro; i partecipanti seguiranno un percorso volto a sviluppare una migliore conoscenza delle proprie inclinazioni.

destinatari : tutte le classi terze quarte

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● MJUSEO DEL RISPARMIO

---

Laboratori multimediali ed interattivi focalizzati sul Cooperative Learning e il Project Working per diffondere la cultura del risparmio e della sostenibilità.

L'attività è svolta in collaborazione con Banca Intesa San Paolo; destinatari classi terze quarte e quinte

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- Personale interno dell'istituto.

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● STAGE IN AZIENDA

---

Classi 4<sup>^</sup> di tutti gli indirizzi.

Inserimento in azienda per un tirocinio curricolare formativo. Obiettivo : rafforzamento delle relazioni con il mondo del lavoro dell'imprenditoria e delle professioni, in una prospettiva mirata al continuo dialogo tra istituzione scolastica e territorio, per coniugare al meglio le esigenze del mondo del lavoro e le competenze in uscita dei diplomati dell'istituto

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e aziende private.

### Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● STATI GENERALI SUL CAMMINO E IL TURISMO SOSTENIBILE

---

Partecipazione al Convegno c/o il Collegio Ghisleri di Pavia;

obiettivo : acquisire consapevolezza del proprio territorio \_ Il turismo sostenibile e il caso della via Francigena

classi coinvolte 4TA 4TB 5TA 5TB

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● PIATTAFORMA EXCELSIOR

---

Webinar sul tema dei nuovi trend del mercato del lavoro in base ai dati del sistema informativo Excelsior di UNIONCAMERE.

destinatari : tutte le classi quarte

Obiettivo: saper utilizzare il sistema informativo di Unioncamere

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● SKY UP TO EDIT

---

Sfida di Storytelling digitale promossa da Sky che offre la possibilità di entrare nel vivo del lavoro di una redazione giornalistica ;

Destinatari 4SB 4MB

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● PROGETTO NATIVI

---



Progetto svolto in collaborazione con il Touring club e l'associazione italiana insegnanti di geografia ; Realizzazione di Storytelling multimediali

Obiettivo : scoprire le caratteristiche del territorio dove ha sede la scuola sia dal punto geografico che dal punto storico artistico; Imparare a collaborare lavorando in piccoli gruppi, imparare a usare strumenti quali le app della realtà aumentata per realizzare visite interattive dei luoghi prescelti

Destinatari: 3 TA e 3TB

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● GRIMALDI LINES

---

Visita su navi Grimaldi Lines c/o Porto di Livorno . Obiettivo: sviluppare la conoscenza delle





possibilità lavorative legate al mondo delle crociere

destinatari : 5TA 5TB

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PROCESSO ALL'INFORTUNIO

---

Spettacolo teatrale \_ destinatari tutte le classi terze

Simulazione di casi reali in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e del processo avanti il giudice del lavoro con dibattito e relazione conclusiva



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● EXPOTRAINING

---

Visita alla fiera nazionale della formazione lavoro e sicurezza ; obiettivo : far riflette sui percorsi formativi professionali promossi sia dalle scuole professionali che dagli ITS.

Destinatari : 5B 5RA 5TA 5SA

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● AGENZIA DELLE ENTRATE

---

Incontro laboratoriale presso l'Agenzia delle Entrate sede di Pavia

destinatari : CLASSI 5 AFM SIA RIM

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● progetto UNI. verso.PV

---

Percorso interdisciplinare e multidirezionale di orientamento a cura dell'Università di Pavia

destinatari : tutte le classi quarte

obiettivo : aiutare gli studenti a scegliere in modo consapevole il proprio percorso di formazione successivo al ciclo scolastico.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● PI DAY La matematica per un mondo migliore

---

Avvicinare gli alunni alla matematica e alle discipline scientifiche; L'attività si propone sia di guidare gli studenti alla creazione di modelli matematici sia alla realizzazione di percorsi guidati nella città di Pavia con particolare riferimento ai luoghi di Albert Einstein.

Destinatari : classi del triennio dell'Istituto

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi per le competenze trasversali e per  
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● XENIA – ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI MIGRANTI

---

Il progetto ha come obiettivo specifico l'apprendimento e il potenziamento della lingua italiana a vari livelli, attraverso lo sviluppo delle competenze linguistiche di ascolto, parlato, lettura e scrittura.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

#### Risultati attesi

---

Obiettivo è il miglioramento delle competenze linguistiche in italiano L2 per gli studenti neoarrivati, in maniera da consentire una crescente integrazione degli studenti stessi all'interno della classe e nel tessuto sociale italiano.





Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● KAIROS

---

Attività laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Gli obiettivi dell'attività sono: • educare alla corresponsabilità e all'integrazione; • favorire comportamenti solidali e attenti; • contribuire all'abbattimento degli stereotipi; • promuovere atteggiamenti di collaborazione di gruppo e responsabilità • percepire la persona come valore



assoluto irripetibile e inviolabile, il tutto inquadrato all'interno della prospettiva delle competenze chiave di cittadinanza, in particolare "Imparare a imparare", competenze sociali e civili, consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● CLIL: Content and Language Integrated Learning.

L'attività consiste nell'insegnamento nelle classi quinte per un modulo di massimo 15 ore di una disciplina non linguistica in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli obiettivi dell'attività sono: • favorire la motivazione dello studente; • aumentare la



consapevolezza dell'utilità di padroneggiare una lingua straniera; • favorire, nello studente, la fiducia nelle proprie possibilità e il piacere di utilizzare la lingua come strumento operativo; • stimolare una maggiore competenza linguistica (incremento del lessico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa); • stimolare lo sviluppo di abilità trasversali (partecipare attivamente ad una discussione, porre domande, esprimere un'opinione personale) e abilità cognitive e di ragionamento autonomo, che sono un obiettivo generale della scuola superiore; • sviluppare nello studente la consapevolezza che la lingua inglese è uno strumento attivo di comunicazione nel campo scientifico e tecnico-professionale, nella prospettiva di una qualificata esperienza di lavoro e di studio in ambito internazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● SCUOLA SALVA VITA

L'attività illustrerà agli studenti le manovre di rianimazione cardio-polmonare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Il progetto intende sensibilizzare gli studenti sull'importanza di saper praticare le manovre di rianimazione cardio-polmonare ed essere in grado di prestare soccorso alle vittime di arresto cardiaco improvviso, intervenendo tempestivamente e fornendo assistenza in attesa dell'arrivo del Servizio Medico di Emergenza attraverso il massaggio cardiaco. L'obiettivo primario è quello di rendere autonomi gli alunni nel praticare manovre salvavita di primo soccorso, nel riconoscere l'arresto cardiaco e nell'intervenire per non perdere minuti preziosi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● SPORT A SCUOLA

---

Attività sportiva: per le classi prime, seconde e terze gli sport di squadra a livello regionale sono previsti per gli alunni nati negli anni 2006/07/08, mentre per gli alunni 2004/2005 sono previste discipline individuali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Gli obiettivi dell'attività sono: • Favorire la formazione di una personalità nella quale il movimento e lo sport abbiano un ruolo per un'educazione alla socializzazione, alla cooperazione, alla solidarietà, alla integrazione socio-motoria. • Diffondere una corretta educazione alla salute, un'adeguata conoscenza del proprio corpo, corretti comportamenti alimentari. • Combattere la dispersione scolastica, l'abbandono precoce della pratica sportiva e la prevenzione e la rimozione dei disagi giovanili. • Creare gruppi di aggregazione più ampi rispetto alla realtà curricolare Favorire la capacità di vivere serenamente il risultato del proprio impegno • Sviluppare l'autonomia operativa e il senso di responsabilità negli allievi interessati ad organizzare e gestire le manifestazioni sportive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● ICDL (PATENTE EUROPEA PER IL COMPUTER)

---

L'attività si propone di preparare gli studenti agli esami ICDL.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze specifiche da parte degli studenti nell'uso del pacchetto APPLICATIVO OFFICE spendibili per: • ottenere la certificazione ICDL FULL STANDARD • migliorare la qualità del proprio studio producendo materiali quali schede di appunti, tesine, compiti ecc. realizzati integrando le risorse informatiche ai tradizionali strumenti • sfruttare in maniera più consapevole le potenzialità dei media per acquisire dati, informazioni attraverso varie fonti (tra cui internet) • imparare a lavorare in forma collaborativa grazie all'uso della posta elettronica e di Internet • acquisire tecniche per eseguire prove strutturate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● SPAZIO D'ASCOLTO

---

Sportello psicologico rivolto a studenti, docenti, personale ATA e famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo





studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Obiettivi dell'attività sono: • Favorire la riflessione ed il confronto su situazioni, atteggiamenti e azioni significative dell'esperienza degli studenti al fine di individuare soluzioni per le difficoltà e favorire scelte consapevoli e responsabili. • Aiutare a ridurre le tensioni che possono sorgere tra i membri della comunità scolastica, nel rispetto delle singole esperienze e motivazioni, ai fini di ripristinare e conservare scambi costruttivi sul piano umano, individuale e sociale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE

---

Ciclo di incontri a tema con la GUARDIA DI FINANZA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero





computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi dell'attività sono: • Offrire informazioni per la prevenzione delle dipendenze da fumo e da droghe che parta dai dubbi dei ragazzi, dalla loro disinformazione, dai loro pensieri che possono giustificare l'uso di sostanze tossiche. • Perseguire l'obiettivo di far apprendere notizie corrette sul fumo, sulle dipendenze dalle sostanze, gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento, le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri, e infine le implicazioni legali.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

Ciclo di incontri su temi legati alla salute intesa nel senso più ampio possibile.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi dell'attività sono: • Inclusività/disabilità: accoglienza e ascolto degli alunni con bisogni educativi speciali al fine di favorire la loro crescita in un clima relazionale sereno, capace di valorizzare le loro potenzialità attraverso l'esperienza di atleti di alto livello con disabilità. • Il ruolo della donna: partecipazione al Convegno dal titolo: Donne e sport bistrattate ma vincenti presso la Questura di Pavia il 26 ottobre 2022 con le classi 5TA e 5RA. • Questionario Selfie – progetto di ricerca sugli stili di vita degli adolescenti-; report finale alla scuola sulle principali aree di indagine della ricerca e intervento nelle classi. • Identità di genere: equipaggiare gli alunni con strumenti e buone prassi che siano affermative, supportive e inclusive rispetto al tema dell'identità di genere e degli studenti gender variant.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Attività destinate a studenti, famiglie e personale della scuola per la prevenzione del bullismo in tutte le sue forme.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Gli obiettivi dell'attività sono: • Informare studenti e famiglie sulle tematiche del cyberbullismo e sulle nuove disposizioni legislative per prevenire e contrastare tale fenomeno. • Sensibilizzare gli studenti circa l'importanza di usare gli strumenti tecnologici (social network, ma anche applicativi didattici G-Suite) in maniera serena, matura e responsabile, consapevoli delle grandi opportunità ma anche delle conseguenze negative che possono derivare dai comportamenti adottati e dalle scelte compiute. • Sensibilizzare e formare i docenti su tali tematiche e sulle nuove disposizioni legislative per prevenire e contrastare il fenomeno. • Monitorare la situazione e raccogliere eventuali segnalazioni riguardanti episodi, favorendo il raccordo con le autorità competenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Collaborazione con centro di educazione ai Media



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● OLIMPIADI DI STATISTICA

---

Attività destinate allo sviluppo delle competenze degli studenti coinvolti nell'ambito della statistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Gli obiettivi dell'attività sono: • Acquisizione di competenze specifiche da parte degli studenti sulla lettura e interpretazione di grafici e tabelle e di fenomeni riguardanti la collettività spendibili per: o acquisire competenze trasversali richieste nella maggior parte dei corsi universitari o incentivare la competizione nella prima fase e lo spirito di squadra in caso di passaggio alla seconda fase • Le Olimpiadi si propongono di avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, di suscitare il loro interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, di metterli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni



quantitative che ricevono ogni giorno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

## ● EDUCAZIONE STRADALE

Sarà utilizzata l'offerta formativa del Miur in tema di Educazione Stradale attraverso l'iscrizione al portale "edustrada" (collaborazione con il Ministero dei trasporti, Polizia stradale, ACI, fondazione Ania, Federazione ciclistica e motociclistica, dipartimento di psicologia dell'Università Sapienza di Roma).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi previsti per l'attività sono: • Conoscere le principali norme del codice della strada in qualità di pedoni, ciclisti, passeggeri di moto e automobili; • Acquisire semplici conoscenze sui fattori di rischio di incidenti stradali, in particolare l'importanza del fattore umano e la pericolosità del traffico cittadino; • Migliorare la consapevolezza che il rispetto delle norme del Codice stradale ha valore protettivo per la propria, altrui salute e vita Promuovere la



consapevolezza dell'utilità dei dispositivi di sicurezza (casco, cinture di sicurezza, ecc.) e il loro utilizzo; • Sapere come comportarsi in caso di incidente stradale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● SCUOLA AMICA DELLA DISLESSIA

• Creare una effettivo team di docenti per l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabilità, difficoltà d'apprendimento, disagio socio-culturale, difficoltà linguistiche) nel sistema scuola e nell'ambiente di vita, che si possa realizzare attraverso lo sviluppo della personalità e l'acquisizione di saperi, competenze, autonomie personali, strumentali e sociali. • Mettere in campo professionalità diverse e risorse umane aggiuntive per coadiuvare e amplificare gli interventi individualizzati per gli alunni maggiormente bisognosi. • Potenziare gli scambi di esperienze e le sinergie tra insegnanti ed esperti. • Sviluppare la qualità dell'apprendimento e le abilità di problem solving promuovendo positive e costruttive dinamiche tra docenti. • Creare e mantenere nelle classi di un clima aperto e positivo alla collaborazione, al supporto reciproco e alla valorizzazione delle diversità. • Aiutare tutti gli alunni a sviluppare conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale. • Favorire l'utilizzo di strumenti compensativi come facilitatori cognitivi e funzionali rispetto a deficit e difficoltà di varia natura. • Consentire agli alunni in difficoltà un accesso sufficiente all'apprendimento delle varie discipline scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppo di efficaci competenze nella gestione e nella valutazione dei casi di alunni DSA

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● TREKKING

---

Il progetto prevede uscite di una giornata sul territorio e presso altre località in ambiente naturale; destinatari classi prime indirizzo AFM curvatura management dello sport

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e





attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Miglioramento della disponibilità da parte degli alunni di effettuare degli spostamenti a piedi durante lo svolgimento delle attività quotidiane consuetudinarie. Educazione alla salute intesa come sviluppo di una cultura sportiva come corretto e sano stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● BEACH SCHOOL

---

Il progetto prevede un soggiorno di 3 o 4 giorni a Bibione (VE) nel mese di maggio 2024\_

Destinatari: classi seconde indirizzo AFM curvatura Management dello Sport

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona. Comunicare e relazionarsi



positivamente con gli altri: acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità, riconoscere nell'attività motoria i valori etici alla base della convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe

## ● SCAMBIO CULTURALE \_gemellaggio della città tedesca di Hildesheim con la città di Pavia

Lo scambio si articola in due fasi di una settimana ciascuna, in periodi concordati in base alle esigenze delle scuole coinvolte. In una fase i nostri studenti vengono accolti presso le famiglie degli studenti tedeschi, frequentano la scuola ospitante e partecipano alle attività organizzate dai docenti del posto (tra cui visite di località di interesse, musei, aziende ecc.). Nella fase di restituzione gli studenti tedeschi vengono ospitati a loro volta presso le famiglie italiane e partecipano alle attività programmate per loro dalla nostra scuola. Il progetto prevede inoltre la frequenza di un corso di lingua tedesca per gli studenti italiani ospiti e un corso di lingua italiana per gli studenti tedeschi a loro volta ospiti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi



Maggiore senso di responsabilità acquisito dall'esperienza del viaggio. Sviluppo della coesione all'interno del gruppo classe, maggiore disponibilità alla cooperazione e all'accoglienza dell'altro. Miglioramento della propria consapevolezza culturale. Potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare nell'uso della lingua straniera al di fuori del contesto scolastico. Aumento della fiducia nelle proprie capacità comunicative. Acquisizione di competenze spendibili nei futuri percorsi formativi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

1. Sviluppo e consolidamento di competenze professionali e culturali, in particolare Sviluppo competenze metacognitive, professionali, trasversali attraverso l'acquisizione di chiavi di lettura dei diversi contesti socio-economici anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie. 2. Arricchimento del Curriculum Vitae dello studente con la certificazione del livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo (QCRE) per la lingua francese e tedesca, del livello B2 per la lingua inglese, e dei livelli A2-B1 Escolar, B1, B2 e C1 per la lingua spagnola. 3. Possibilità di utilizzo della certificazione linguistica sia nell'ambito lavorativo che in quello universitario. In ambito scolastico le certificazioni sono riconosciute come crediti per l'esame di maturità. In ambito lavorativo costituiscono un plusvalore nel contesto europeo in quanto sono riconosciute ufficialmente in tutta l'Unione Europea.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Superamento degli esami da parte dell'80% dei partecipanti ai corsi così suddivisi: Livello A2/B1 Escolar: Spagnolo (DELE)(un gruppo) Livello A2: Tedesco (ZDJ A2) (un gruppo) Livello B1:



Francese (DELF B1 ), Tedesco (ZDJ B1), Spagnolo (DELE B1) (un gruppo per ogni lingua) Livello B2 : Inglese (First Certificate Cambridge)(tre gruppi) , Spagnolo (DELE)(due gruppi), Tedesco (ZDJ B2) (un gruppo). Livello C1: Spagnolo (DELE) (un gruppo).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola; Tutti i periodi di I.D. sono utili ai sensi del D.P.R. n. 122/09 ai fini della validità dell'anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

esso contribuisce, infatti al mantenimento e al recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto dei rapporti dell'alunno stesso, con il suo mondo scolastico ed il sistema



di relazioni sociali e amicali da esso derivanti “ Il percorso formativo svolto tramite l’istruzione domiciliare con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite) costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l’alunno al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico.

Risorse professionali

Interno

## ● MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Attività volta a promuovere la mobilità degli studenti interni all'estero, per la durata di un quadrimestre o per l'intero anno scolastico, e nel contempo ad accogliere piccoli gruppi di studenti in mobilità studentesca internazionale individuale, exchange-student di provenienza diversificata, sia per paese di origine sia per organizzazione di riferimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi



favorire la conoscenza di culture diverse, comunicando in lingua straniera, condividendo abitudini e stili di vita, in un processo continuo di reciprocità, non solo con gli altri studenti, ma anche con il personale scolastico e con le famiglie con cui gli studenti all'estero e quelli ospitati in Italia vengono a contatto; - facilitare lo sviluppo di competenze di alto profilo che rendono i giovani più sensibili alle tematiche universali, imparando ad interagire con consapevolezza riguardo alla propria identità culturale nonché ad apprezzare il valore dell'altro e potenziando la propria personale coscienza critica; - promuovere l'acquisizione di una più ampia consapevolezza delle proprie inclinazioni facilitando le scelte formative e professionali post diploma.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

### REGOLAMENTO MOBILITA' STUDENTESCA

## PARTE I – MOBILITÀ' IN USCITA DI DURATA ANNUALE

### Articolo 1 - Validità del periodo di studio all'estero

Le esperienze di studio o formazione compiute all'estero per periodi non superiori all'anno scolastico e da concludersi prima dell'inizio del successivo, sono valide per la riammissione nell'Istituto e sono valutate sulla base della loro coerenza con gli obiettivi didattici previsti dalle Indicazioni Nazionali.

### Articolo 2 - Destinatari





1. Gli studenti iscritti all'Istituto, previo contatto con associazioni ed enti specializzati in tali scambi, possono richiedere di effettuare un anno all'estero, preferibilmente il quarto, nella consapevolezza che, per la buona riuscita dell'esperienza di studio, risultano fondamentali la proficua collaborazione tra le parti coinvolte.
2. E' opportuno escludere dall'effettuazione di esperienze all'estero gli alunni frequentanti l'ultimo anno, in quanto preparatorio agli Esami di Stato.

## Articolo 3 - Domanda di mobilità studentesca individuale all'estero

1. Entro il mese di marzo lo studente interessato alla mobilità individuale all'estero (o i suoi genitori, se minorenne) lo comunica al coordinatore di classe che provvederà ad informare il Dirigente, il Consiglio di classe e il responsabile della Mobilità Internazionale.
2. Entro il mese di aprile lo studente deve trasmettere alla Scuola la documentazione fornita dall'Associazione esterna di riferimento (ad esempio il piano dell'offerta formativa dell'Istituto ospitante, il dettaglio delle materie che si intendono frequentare ed eventuale modulistica da compilare a carico dell'ITE "A. Bordoni").

## Articolo 4 - Compiti del Consiglio di classe e del docente tutor

1. Entro il mese di maggio il Consiglio di classe, in base all'analisi della documentazione fornita e al profilo didattico e disciplinare dello studente, esprime motivato parere relativamente alla richiesta di mobilità, lo trascrive nel verbale della seduta e lo rende noto in forma scritta





all'interessato.

Il parere del Consiglio di classe non è vincolante, ma è molto importante che lo studente e la famiglia tengano conto delle motivazioni al fine di compiere scelte non penalizzanti per il futuro scolastico dello studente.

2. Il Consiglio di classe, nella medesima seduta, individua un docente tutor, solitamente un docente di lingue, per tenere i contatti in vista e durante il soggiorno all'estero.
  
3. Il docente tutor, di concerto con i docenti del Consiglio di classe e con il referente per la mobilità, provvede alla definizione del Patto di corresponsabilità e del Piano di apprendimento personalizzato (PAP) volti a:
  - a) coinvolgere lo studente (o i suoi genitori, se minorenni) in un'analisi condivisa dei punti di forza e di fragilità della preparazione dello studente stesso;
  
  - b) proporre, per quanto riguarda il piano di studio italiano, un percorso essenziale di studio focalizzato sui contenuti e sulle competenze fondamentali, utili per la frequenza dell'anno successivo, dedotti dai docenti delle singole discipline dagli obiettivi minimi di apprendimento previsti per l'anno di corso che lo studente intende svolgere all'estero; fornire indicazioni sulle attività didattiche da svolgere per poter affrontare le prove integrative al rientro;
  
  - c) definire le modalità di contatto periodico con lo studente.
  
4. Patto di corresponsabilità e Piano di apprendimento personalizzato devono essere approvati entro lo scrutinio finale o la sua integrazione e sottoscritti dal docente tutor, dal coordinatore di classe, dal referente per la mobilità, dallo studente e dai suoi genitori, in caso di studente minorenne. Allo studente e ai suoi genitori, se minorenne, saranno rilasciati in copia.



## Articolo 5 – Compiti dello studente (o dei genitori, se minorenni)

1. Per affrontare proficuamente il periodo di studio all'estero lo studente dovrà:
  - a) impegnarsi a meritare l'ammissione alla classe successiva possibilmente senza debiti formativi: per un'esperienza positiva appare infatti molto importante che non si abbiano particolari problemi scolastici;
  - b) collaborare con il docente tutor nell'analisi condivisa dei punti di forza e di fragilità della propria preparazione;
  - c) prendere atto dei programmi relativi al periodo di studio all'estero e preferibilmente scegliere i corsi più coerenti con i programmi del curriculum italiano;
  - d) prendere atto del percorso di studio italiano indicato dal Consiglio di Classe e impegnarsi a recuperare i contenuti e le competenze relativi alle discipline non studiate o parzialmente studiate all'estero;
  - e) tenere contatti periodici con il proprio docente tutor;
  - f) fornire i riferimenti utili per contattare il proprio tutor presso la scuola estera.



2. Al rientro in Italia lo studente dovrà presentare al Dirigente Scolastico, entro il 15 giugno, i seguenti documenti preferibilmente in italiano e in inglese:

- a) programmi di studio effettivamente svolti e tradotti in italiano,
- b) una legenda o spiegazioni scritte relative al sistema di valutazione usato all'estero,
- c) l'originale della pagella e/o del titolo di studio conseguito all'estero, per l'inserimento nel suo fascicolo personale.

## Articolo 6 – Accertamento delle competenze maturate nel periodo di studio all'estero

1. Partendo dall'esame della documentazione rilasciata dall'Istituto straniero e presentata dallo studente dopo il rientro in Italia, il Consiglio di classe riconosce e valuta le competenze acquisite durante l'esperienza all'estero considerandola nella sua globalità e valorizzandone i punti di forza.
2. Il Consiglio di classe verifica se esistono gli elementi per ammettere direttamente l'allievo alla classe successiva o se sia necessario sottoporlo a prove integrative al fine di pervenire ad una valutazione globale, che tiene conto anche della valutazione espressa dall'Istituto estero sulle materie comuni ai due ordinamenti. L'esito di tale valutazione deve essere tempestivamente comunicato in forma scritta all'alunno e ai suoi genitori, se minorenne.
3. Le eventuali prove integrative devono accertare, ancor più delle conoscenze e competenze specifiche legate alle singole discipline, come declinate nel Piano di apprendimento



personalizzato, le competenze trasversali sviluppate dallo studente durante il periodo di studio all'estero - saper leggere e utilizzare codici, saper riconoscere regole e principi, sapersi orientare all'interno ed all'esterno del proprio contesto di studio - ed i nuovi atteggiamenti maturati.

4. Allo scopo di cui sopra, nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni, lo studente è chiamato a sostenere, con i docenti del proprio Consiglio di classe, un colloquio articolato in due parti:

I. nella prima parte lo studente tiene una relazione di non più di 10 minuti, anche con presentazione multimediale, sulla propria esperienza all'estero, così da evidenziarne gli aspetti positivi e le modalità di apprendimento, ma anche gli elementi di debolezza;

II. nella seconda parte lo studente sostiene un colloquio multidisciplinare volto a verificare la padronanza dei contenuti e l'acquisizione delle competenze fondamentali previste nel PAP (art.4, c.3, sub b), tenuto conto della valutazione espressa dal Consiglio di classe secondo quanto precedentemente stabilito, c.2.

5. Nella valutazione del colloquio, che costituisce a tutti gli effetti scrutinio finale dello studente, il Consiglio di classe terrà conto, tra l'altro, della motivazione e della solidità delle scelte proposte dal candidato. In caso di esito incerto in alcune materie, il Consiglio di classe può offrire all'allievo la possibilità di colmare le lacune emerse entro e non oltre il mese di dicembre.

6. Tale valutazione permette inoltre di definire il credito scolastico dell'alunno.

7. Nel caso in cui lo studente abbia svolto esperienze documentate di orientamento alla scelta post-diploma, il Consiglio di classe, su proposta del tutor PCTO della classe, riconosce un numero di ore valido ai fini dei Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento.



## Articolo 7 – Percorsi personalizzati

1. Per gli allievi che abbiano contratto debiti formativi nell'anno scolastico precedente la partenza, devono essere organizzate le prove di verifica e si deve procedere all'integrazione dello scrutinio finale prima della data prevista per la partenza per l'estero; l'esito infausto dell'integrazione dello scrutinio finale impedirà la regolare attuazione della procedura prevista nel presente regolamento.

2. Per gli allievi con certificati disturbi specifici dell'apprendimento-DSA o documentati bisogni educativi speciali-BES, il PAP deve essere adeguatamente formulato e la procedura di accertamento delle competenze maturate durante il periodo di studio all'estero può prevedere una programmazione flessibile degli accertamenti da concludersi comunque entro il mese di marzo dell'anno solare del rientro.

## PARTE II – MOBILITÀ IN USCITA DI BREVE DURATA

### Articolo 8 – Procedura semplificata per esperienze di durata inferiore all'anno scolastico

1. Nel caso di alunni che frequentino solo un breve periodo all'estero durante lo svolgimento



delle attività didattiche, si confermano i contenuti dell'Art. 3 "Domanda di mobilità studentesca individuale all'estero", dell'Art. 4 "Compiti del Consiglio di classe e del docente tutor", dell'Art. 5 "Compiti dello studente (o dei genitori se minorenni)" c.1 e dell'Art. 7 "Percorsi personalizzati".

2. Se l'esperienza si svolge nella prima parte dell'anno con termine entro la chiusura del quadrimestre, al rientro in Italia lo studente è inserito nella sua classe e dovrà presentare tempestivamente al docente tutor i seguenti documenti preferibilmente in italiano e in inglese:

- a) programmi di studio effettivamente svolti e tradotti in italiano,
- b) una legenda o spiegazioni scritte relative al sistema di valutazione usato all'estero,
- c) l'originale del documento di valutazione rilasciato dalla scuola straniera.

3. Al rientro lo studente effettuerà il colloquio previsto all'art.6, c.4.

4. Il Consiglio di classe provvederà a riconoscere le valutazioni conseguite nonché ad attribuire le valutazioni per le discipline non presenti nel curriculum di studi all'estero, sulla base della verifica dell'apprendimento dei contenuti essenziali previsti nel PAP. Nel caso in cui emergano conoscenze e competenze da recuperare, saranno indicati gli interventi di recupero e sostegno necessari al fine di mettere lo studente in condizione di affrontare la seconda parte dell'anno scolastico.

5. Per le discipline ove si renderà necessario il recupero, le prove di accertamento andranno concordate dai docenti con l'alunno, nei tempi e nei modi, secondo una programmazione flessibile da concludersi entro gli scrutini finali di giugno. Le prove andranno anche calibrate in base ai risultati ottenuti dall'alunno all'estero, cercando comunque di valorizzare pienamente l'esperienza.





6. Se l'esperienza si svolge nel secondo quadrimestre, si rimanda alla procedura da seguire per gli studenti che rientrano dopo un'esperienza annuale.

## PARTE III – MOBILITA' IN INGRESSO DI DURATA BREVE O ANNUALE

### Articolo 9 – Modalità e responsabilità dell'inserimento degli exchange-student

1. L'inserimento di studenti stranieri nelle classi di ITE Bordoni comporta un confronto quotidiano, in cui devono essere coinvolte anche le famiglie ospitanti. La partecipazione degli exchange-student può riguardare non solo le lezioni curricolari, ma anche le altre attività messe in atto dalla scuola (es. viaggi d'istruzione, uscite didattiche, progetti, ecc.), tutte le iniziative che rientrano nel PTOF permettono infatti di conoscere ed apprezzare la realtà della nuova esperienza scolastica.
2. Lo studente straniero è inserito nella classe dal Dirigente Scolastico, sentita la commissione Formazione Classi, a seguito di un incontro con la commissione Intercultura dal quale emergano informazioni circa la tipologia e le modalità di valutazione della scuola di provenienza, il piano di studi seguito ed eventuali necessità specifiche.





3. Il Consiglio di Classe si impegna ad accogliere lo studente utilizzando ogni utile forma di flessibilità didattica ed organizzativa. Con il supporto del docente referente per la mobilità studentesca internazionale, costruisce il Piano di Apprendimento Personalizzato (PAP), in risposta alle conoscenze e competenze già maturate dallo studente e alle sue esigenze formative.
  
4. Il Consiglio di Classe fornisce nozioni di base in relazione alle aree culturali chiave ed alle metodologie in uso nella scuola.
  
5. Il Consiglio di Classe facilita l'apprendimento della lingua italiana favorendo la frequenza di interventi didattici mirati.
  
6. Il Consiglio di Classe può offrire agli studenti stranieri occasioni di valorizzazione della loro presenza, ad esempio facendoli intervenire nelle lezioni dei docenti di L2 in qualità di "madrelingua" e/o valorizzandone l'esperienza culturale durante le assemblee studentesche.
  
7. Al termine del soggiorno, il Consiglio di Classe, a cura del referente per la mobilità internazionale, predispone l'attestato di frequenza e la certificazione delle competenze acquisite dall'alunno straniero, che verranno rilasciate a firma del Dirigente Scolastico.
  
8. L'organizzazione promotrice e la famiglia si impegnano ad incoraggiare lo studente nel suo percorso scolastico, sostenendolo e seguendolo nelle eventuali difficoltà, in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe.
  
9. La famiglia si impegna a far rispettare il regolamento interno della scuola e applica la sua funzione di controllo sulla frequenza delle lezioni; si impegna inoltre a giustificare le assenze ed a segnalare eventuali problemi connessi con la frequenza dei corsi.



## Articolo 10 - Doveri dell'*exchange-student*

1. Lo studente straniero è tenuto a collaborare con i docenti della classe di destinazione per la redazione del PAP; si impegna a frequentare regolarmente le lezioni previste dal PAP, inclusi gli eventuali interventi di ri-alfabetizzazione organizzati d alla scuola.

2. Lo studente, se maggiorenne, deve provvedere a giustificare eventuali assenze e ritardi.

3. Deve impegnarsi a studiare e svolgere i compiti assegnati per perseguire gli obiettivi educativi e culturali del Piano concordato.

4. Deve sottoporsi a prove di verifica scritte ed orali concordate con i docenti.

5. Deve impegnarsi a collaborare alla vita della scuola attraverso interventi concordati con i docenti, in cui siano valorizzate le proprie esperienze linguistiche e culturali.

6. In caso di mobilità di breve durata i contenuti del PAP saranno ridotti in coerenza con le diverse finalità del soggiorno e con limitati periodi di permanenza dello studente presso ITE Bordoni.



Regolamento approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 19 maggio 2022 (Delibera n.181)

## ● ATTIVITA'DI "CINEFORUM"

---

Visione del film " La scelta impossibile" destinatari classi 3TA e 3MA , dibattito e approfondimento delle tematiche trattate

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

STIMOLARE ad elaborare e manifestare pensieri, considerazioni, giudizi, e opinioni Incentivare la discussione il dibattito e il confronto Stimolare scambio empatia e socializzazione Valorizzare la posizione dell'altro



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ORIENTAMENTO IN USCITA

---

Finalità precipua del progetto consiste nella realizzazione di tale organico sistema, attraverso la selezione di collaborazioni utili sul territorio, la proposta di attività opportune al Collegio dei Docenti, che ha il compito di progettare percorsi di orientamento da inserire nel curriculum della scuola, la calendarizzazione degli interventi e il monitoraggio del processo, curando, infine, l'integrazione con i PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

gli alunni/e potranno, anche grazie al supporto dei docenti tutor dell'orientamento: • acquisire consapevolezza dei loro interessi e delle loro potenzialità • perfezionare la capacità di autovalutazione • informarsi in modo completo ed esaustivo sull'offerta universitaria e post-diploma in generale • cogliere le opportunità offerte dal mondo della formazione e del lavoro ai diversi livelli

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● ORIENTAMENTO SCELTA INDIRIZZO TRIENNIO

---

1. Informare gli alunni delle classi seconde sugli indirizzi dell'istituto e le modalità di scelta. 2. Aiutare lo studente nel processo di scelta dell'indirizzo del triennio, agevolando il passaggio dal biennio al triennio. Destinatari: Studenti e genitori delle classi seconde dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

1. Predisporre azioni orientative che favoriscano una scelta consapevole del percorso di studi 2. Fornire un'informazione chiara ed esaustiva degli indirizzi, dei profili professionali e delle prospettive future.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

## ● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

1. Comunicare in maniera esaustiva e corretta al territorio l'offerta formativa dell'istituto. 2. Aiutare lo studente nel processo di scelta del corso di studi, agevolando il passaggio dalla Scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado. 3. Relazionarsi con i diversi utenti: studenti, genitori, scuole medie, enti pubblici per la progettazione e il potenziamento dei servizi di orientamento. 4. Promuovere un'immagine culturalmente dinamica dell'Istituto Bordoni, il suo progetto educativo e i suoi servizi attraverso un efficace programma di informazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

1. Mantenere il numero delle iscrizioni al Bordoni 2. Predisporre azioni orientative che favoriscano una scelta consapevole del percorso di studi 3. Produrre e aggiornare il materiale informativo e la sezione "orientamento in entrata" sul sito internet della scuola. 4. Diffondere un'immagine completa e coerente dell'Istituto tra i diversi canali comunicativi utilizzati (sito web, brochure, eventi...).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

## ● INIZIATIVE PER IL SOSTEGNO NELLE ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO E PER IL RECUPERO DEI DEBITI FORMATIVI

Il progetto ha la finalità di recuperare le insufficienze che si determineranno durante l'anno scolastico attraverso sportelli help

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Il progetto si pone il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. realizzazione nel primo periodo dell'anno scolastico di interventi mirati su specifici contenuti al fine di colmare le carenze formative evidenziate nel recupero dei debiti di settembre; 2. realizzazione interventi volti alla riduzione delle insufficienze del corrente anno scolastico; 3. incremento del successo scolastico e formativo degli allievi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● BLSD (Basic Life Support & Defibrillation) cominciamo a Scuola!

- Far acquisire le conoscenze e le competenze chiave, in materia di primo soccorso, BLSD e disostruzione vie aeree, utili a scuola ma anche nella vita privata di tutti i giorni.
- Acquisire competenze in materia di sicurezza e salute, apprese a scuola, ma utili anche sul lavoro.
- Potenziare la capacità di pronto intervento dell'Istituto, formando alunni con età a partire dai 16 anni e il personale scolastico, sulle procedure salvavita e l'utilizzo di defibrillatori semiautomatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire l'attestato all'utilizzo del defibrillatore semiautomatico esterno, rilasciato da AREU



(Agenzia Regionale Emergenza Urgenza).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● CAMPIONATI DEL PATRIMONIO 2024

Iscrizione: dal 15 ottobre al 5 dicembre 2023. Selezione d'istituto: entro il 15 dicembre 2023, su argomento/argomenti scelti dai docenti di istituto nell'ambito della loro programmazione, utilizzando materiali predisposti e scelti dai docenti stessi, sulla base delle indicazioni contenute nel bando e nelle linee guida. Selezione regionale: entro febbraio 2024, contemporaneamente in tutta Italia. Ad essa saranno ammesse squadre composte dagli studenti primi classificati di ogni istituto di quella regione. Finale nazionale e premiazione: entro il 10 maggio 2024, riservata alle squadre prime classificate in ogni regione; qualora una regione non partecipi alla competizione con almeno cinque scuole iscritte, per l'accesso alla finale verrà accorpata ad altra regione in analoga situazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



- fornire agli studenti un'opportunità per arricchire le loro conoscenze rispetto alla straordinaria ricchezza e varietà delle testimonianze storico-artistiche, monumentali, architettoniche e paesaggistiche disseminate sul territorio italiano; - promuovere una formazione culturale in cui l'educazione al patrimonio e alla conservazione e tutela del medesimo sia un elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile delle giovani generazioni; - far comprendere che il patrimonio culturale rappresenta un fattore di inclusione in una società multiculturale e che ne favorisce la crescita nel rispetto consapevole; - incentivare un confronto costruttivo tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; - promuovere l'educazione al patrimonio come fondamentale veicolo di trasmissione di valori di cittadinanza, di partecipazione e di corresponsabilità; - abituare allievi e allieve a conoscere e riconoscere linguaggi, materiali, tecniche costruttive, pittoriche, miste e multimediali, delle testimonianze prese in esame; - fornire loro strumenti utili, quali ad esempio immagini, filmati, schede di lettura, sintetici testi critici, fonti relative ad artisti e a opere di pittura, scultura e architettura. La lettura e comprensione di questi materiali potrà aiutarli a leggere le opere e a porsi domande pertinenti di fronte ad esse; - spronare gli studenti a produrre documentazione fotografica, video, installazioni, performance, utilizzando tecniche tradizionali o digitali; - abituarli alla collaborazione e al confronto attraverso lavori di gruppo che valorizzino gli apporti individuali e le diverse competenze (cooperative learning

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO STAGE LINGUISTICO INGLESE ( DUBLINO o BRAY)\_ FRANCESE (ANTIBES o CANNES) \_TEDESCO ( BONN)\_ SPAGNOLO ( CADICE)

Settimana di lezioni e di vita familiare e di gruppo durante la quale gli alunni potranno



consolidare le competenze linguistiche comunicative e trovare nuovi stimoli nei confronti dello studio della lingua straniera

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Conseguire una valutazione positiva nell'attestato di partecipazione al corso. avviare una competenza interculturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● STAGE SULLA NEVE

---

la proposta didattica è centrata sul valore educativo dello sci, sia per gli studenti principianti che per gli sciatori abituali, permettendo di abbinare la pratica di tale sport alla scoperta di un ambiente nel quale la natura è ancora incontaminata. Attraverso la pratica dello sci e l'apprendimento di tecniche fondamentali della disciplina, lo studente potrà sviluppare la propria crescita personale, essere educato alla cultura dell'accoglienza, imparare a rispettare un ambiente diverso come la montagna. E-Destinatari: studenti dell'istituto delle classi seconde, terze, quarte e quinte Il progetto prevede un soggiorno di 3 giorni in montagna da mercoledì 28 febbraio a venerdì 1 marzo 2024 con scuola di sci di due ore sia al mattino che al pomeriggio. Numero massimo di studenti partecipanti: 45 (3 accompagnatori). Destinazione: località di montagna (Bardonecchia, Passo Maniva, Aprica, Lizzola).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

\_ Educazione sportiva intesa come ampliamento dell'esperienza motorie sportiva a vantaggio dello sviluppo delle capacità condizionali, di nuovi schemi motori e di tutte le capacità coordinative generali e specifiche; \_ Educazione ambientale ed ecologica intesa come conoscenza e rispetto dell'ambiente e della natura; - Educazione alla salute intesa come sviluppo di una cultura sportiva come corretto e sano stile di vita - Educazione sociale intesa come convivenza, rispetto e confronto con l'altro, come elementi fondamentali nella costruzione della propria identità e delle proprie capacità relazionali ed emozionali - Educazione all'autonomia personale attraverso la capacità di gestirsi nelle varie situazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● FAMI Minori

---

Per il triennio 2023/26, la nostra istituzione scolastica è stata individuata quale scuola capofila per la gestione delle risorse derivanti dal Fondo Asilo Migrazione e Inclusione. Sul sito del ministero dell'Interno sono presenti tutte le indicazioni utili <https://www.interno.gov.it/it/temi/immigrazione-e-asilo/fondi-europei/fondo-asilo-migrazione-e-integrazione-fami>



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo delle competenze di base degli studenti stranieri. Potenziare la padronanza della lingua italiana attraverso esperienze didattiche e di socializzazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni e mediatori linguistici

### Risorse materiali necessarie:

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Attività trasversale a tutte le discipline

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare



- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Ci si attende di sviluppare nei nostri studenti una più attenta sensibilità verso le problematiche ecologiche e dei cambiamenti climatici.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Le attività sono ricomprese nel curriculum di educazione civica e sono interconnesse a tutte le discipline di studio.

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

ITE BORDONI - PAVIA - PVTD010005

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, in coerenza con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con la normativa in vigore; la valutazione periodica e finale risponde a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, secondo criteri e modalità definiti dal collegio dei docenti.

La valutazione è proposta dal docente in base agli esiti delle prove effettuate durante il periodo di valutazione, tenendo conto anche della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto ai livelli iniziali.

La valutazione ha il carattere della globalità e deve scaturire da un congruo numero di prove. I Dipartimenti di materia possono disporre tipologie comuni di prove formative e sommative che hanno lo scopo di accertare il conseguimento di risultati di apprendimento declinati in conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è di competenza del Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato tra i docenti del Consiglio di classe.

### Allegato:

GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE-DEL-PROFITTO-APPROVATA-DA-COLLEGIO-30-10-2020.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## educazione civica

La valutazione di Educazione Civica considera tre criteri: conoscenze, abilità e atteggiamenti e comportamenti.

Ogni criterio prevede quattro livelli di competenza:

1. in fase di acquisizione;
2. di base;
3. intermedio;
4. avanzato.

Nel corso dei due semestri in cui è articolato l'anno scolastico le discipline contribuiscono ciascuna alla formulazione della valutazione secondo le seguenti modalità: la valutazione periodica sarà assegnata sulla base della media ponderata delle valutazioni attribuite dalle discipline coinvolte nell'insegnamento, tenuto conto del numero di ore dedicate da ognuna.

### **Allegato:**

Valutazione EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli studenti viene formalizzata in un voto compreso fra 5 e 10 in occasione dello scrutinio di fine primo quadrimestre e dello scrutinio di fine anno scolastico. Questa valutazione è frutto del lavoro collegiale del consiglio di classe e nasce da una continua osservazione da parte dei docenti del modo in cui gli studenti vivono nella scuola.

La griglia di valutazione adotta prevede due obiettivi:

- acquisizione di una coscienza civile;
- partecipazione alla vita didattica.

Per la valutazione del raggiungimento dei due obiettivi viene considerata una serie di descrittori.

I criteri adottati dall'istituto sono quindi articolati nel seguente modo:

- acquisizione di una coscienza civile:
  - o comportamento;
  - o autonomia e responsabilità;



- partecipazione alla vita didattica:
  - o regolarità della frequenza;
  - o puntualità negli impegni scolastici;
  - o collaborazione e partecipazione.

Si allega la griglia di valutazione del COMPORTAMENTO.

## **Allegato:**

GRIGLIA-COMPORTAMENTO-APPROVATA-COLLEGIO-30-10-2020.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione è da intendersi come una fondamentale assunzione di responsabilità collegiale che tiene conto della personalità dello studente, del suo percorso di crescita, del suo impegno complessivo; in particolare si valuteranno il livello di apprendimento raggiunto, il processo di maturazione e il progresso registrato rispetto ai livelli di partenza, il grado di partecipazione alla vita della scuola, il rigore nel mantenere gli impegni, la sistematicità nello studio, l'atteggiamento responsabile nel dialogo educativo.

Il giudizio di non ammissione alla classe successiva nasce dal mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari; la presenza di tali insufficienze comprometterebbe infatti la positiva frequenza della classe successiva.

Il giudizio di sospensione deve tener conto delle reali possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate attraverso una attività di studio personale e/o corsi di recupero attivati dalla scuola.

Per permettere un effettivo recupero si stabilisce, indicativamente, di assegnare come massimo due corsi di recupero estivi.

Criteri di promozione/ non promozione: fatta salva l'autonomia deliberativa del Consiglio di Classe, in relazione alla specificità dei singoli casi, il Collegio dei Docenti stabilisce come riferimento comune, la promozione dello studente che ha conseguito una valutazione di almeno 6/10 in tutte le discipline.

Per gli alunni che presentano insufficienze si procede alla non ammissione alla classe successiva nei seguenti casi: o insufficienze in più di tre discipline o insufficienze gravi con 5 o più punti mancanti al 6 nelle varie discipline o voto di comportamento insufficiente.





Per gli alunni che presentano insufficienze si dà luogo alla sospensione di giudizio se non sussiste alcuna delle condizioni indicate per la non ammissione alla classe successiva; in caso di giudizio sospeso l'alunno verrà ammesso alla classe successiva in base ad una valutazione complessiva dello stesso e tenendo conto degli esiti delle prove di verifica delle discipline oggetto del recupero

Descrittori delle insufficienze:

- Non Grave un'insufficienza per la quale lo studente abbia riportato come valutazione complessiva il voto 5/10 (cinque decimi)
- Grave un'insufficienza per la quale lo studente abbia riportato come valutazione complessiva un voto pari a 4/10 (quattro decimi)
- Gravissima un'insufficienza per la quale lo studente abbia riportato come valutazione complessiva un voto inferiore a 4/10 (quattro decimi)
- Numerose insufficienze presenti in almeno quattro discipline

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'Esame di Stato è disciplinata dal decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe).

I requisiti richiesti per poter accedere alle Prove d'Esame sono:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art.14/7 del D.P.R n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto; in tal caso, l'ammissione va adeguatamente motivata;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico esprime il grado di preparazione complessiva raggiunta dallo studente ed è attribuito in caso di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato; da quanto appena detto consegue che il credito non viene attribuito se l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva o l'ammissione all'esame di stato.

Gli indicatori per l'attribuzione del punteggio all'interno della banda di oscillazione sono i seguenti:

- media dei voti (con decimale uguale o maggiore di 5);





- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse, impegno, partecipazione attiva al dialogo educativo in tutte le discipline;
- partecipazione ad attività opzionali ed integrative organizzate dalla scuola;
- eventuali attività formative extrascolastiche documentate.

In particolare, potrà essere attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di almeno due degli indicatori precedentemente elencati.

Il voto di comportamento incide sulla determinazione del credito scolastico.

Ogni attività deve essere debitamente documentata e la documentazione, insieme alla richiesta di valutazione, deve essere presentata alla scuola entro il 15 maggio dell'anno di riferimento.

In caso di sospensione del giudizio, il punteggio è attribuito nello scrutinio integrativo finale, dopo le prove di verifica; ai fini dell'attribuzione del credito dopo il superamento delle prove per le sospensioni di giudizio, il Consiglio di classe valuta la possibilità di attribuire il massimo punteggio della banda di oscillazione solamente se lo studente ha recuperato pienamente le carenze in tutte le discipline oggetto del giudizio sospeso.

Il punteggio è assegnato dal Consiglio di classe secondo le bande di oscillazione di cui all'All. A del D.Lgs. n. 62/2017.

## **Allegato:**

tabella-ATTRIBUZIONE-DEL-CREDITO-SCOLASTICO-.pdf

## **Criteri di deroga della frequenza scolastica**

Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado. La norma di riferimento per la Scuola Secondaria di II grado è l'art. 14 comma 7 del DPR 122/09 (Regolamento sulla valutazione); tale norma prevede che ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

L'articolo 14 comma 7 del DPR 122/2009 recita che a decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio



del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Poiché le ore settimanali sono 32 e il monte ore annuale degli istituti tecnici è di 1056 ore, il limite massimo di ore di assenza equivale a 264 ore all'anno.

Per alunni che non si avvalgono di IRC/ Attività alternativa/ Studio assistito il monte ore è di 1023 ore e quindi il limite massimo assenze equivale a 255 ore.

Sono considerate ore di presenza:

- entrate posticipate e le uscite anticipate per motivi di trasporto autorizzate, nonché i giorni di chiusura della scuola disposte dalla scuola o dalle autorità, per motivi organizzativi eccezionali (elezioni, concorsi, calamità naturali)
- partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi relativi ad attività attinenti agli obiettivi formativi della scuola
- partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (campionati studenteschi, progetti del PTOF, PCTO, ...)
- partecipazione ad attività di orientamento autonomamente organizzate (max.2 giorni per anno scolastico, nel corso del triennio, a seguito di presentazione di attestato di partecipazione fornito dall'ente organizzatore'

Sulla base di quanto disposto dall'art. 11 comma 1 del D.Lgs.59/04 e dall'art. 14, comma 7 del DPR 122/2009, nell'ottica della personalizzazione del monte ore annuo sono considerate assenze in deroga le seguenti tipologie di assenze:

a) Assenze per motivi di salute documentati da apposita certificazione medica:

- assenze per ricovero ospedaliero documentato;
- assenze continuative e prolungate per motivi di salute che impediscano la frequenza scolastica, certificate da un medico del SSN;
- assenze ricorrenti per malattia documentata con certificato di un medico del SSN attestante la patologia;
- assenze per effettuare terapie mediche o esami diagnostici programmate e documentate.

b) Assenze per motivi personali o di famiglia documentati da dichiarazione sostitutiva o da certificazione dei servizi sociali o del SSN

Il collegio docenti del 29 settembre 2020 ha deliberato l'aggiunta dei seguenti criteri di deroga:

1. Ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale.
2. Donazione di sangue.
3. Partecipazione ad attività agonistiche ad alto livello organizzate da federazioni riconosciute dal CONI.



4. Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

## **criteri di ammissione e non verifiche competenze**

### **settembre**

Per quanto riguarda gli scrutini integrativi relativi agli allievi per cui si è deliberata la sospensione del giudizio, si indicano i seguenti criteri:

- a) E' ammesso/a alla classe successiva l'alunno/a che ha superato tutte le verifiche con risultati sufficienti
  - b) E' ammesso alla classe successiva l'alunno/a che, pur non avendo riportato piena sufficienza in tutte le verifiche, abbia mostrato di raggiungere una valutazione prossima alla sufficienza, tale da poter seguire adeguatamente il percorso di studi dell'anno successivo.
1. In ipotesi di una disciplina insufficiente deve aver riportato la sufficienza o non un peggioramento o comunque una valutazione non gravemente insufficiente
  2. In ipotesi di due discipline insufficienti in almeno una deve aver riportato la sufficienza e nell'altra non un peggioramento e comunque una valutazione non gravemente insufficiente
  3. in ipotesi di tre discipline insufficienti in almeno due deve aver riportato una valutazione sufficiente e nell'altra non un peggioramento e comunque una valutazione non gravemente insufficiente

## **VALUTAZIONE ATTIVITA' PCTO**

Per quanto riguarda l'attività di PCTO sarà valutata secondo la tabella allegata

### **Allegato:**

Indicatori per la valutazione dell'attività di PCTO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'istituto ha avviato un'attenta riflessione sull'utilizzo di strategie didattiche volte a percorsi di inclusione, non soltanto nei confronti degli alunni con BES, ma all'intera comunità. La scuola è efficace ed efficiente nel fronteggiare le difficoltà di apprendimento degli studenti, ma anche nel valorizzare gli studenti meritevoli con attività di potenziamento diversificate. Il GLI ha elaborato una serie di azioni di confronto e di progettazione inclusiva e di programmazione. I Piani Didattici Personalizzati elaborati dai singoli GLO nell'ambito dei Consigli di Classe sono aggiornati con regolarità e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Punti di forza dell'attività didattica inclusiva sono: il laboratorio di L2 rivolto agli alunni migranti e/o con disabilità e attuati insieme agli alunni dell'intera classe, per favorire la piena integrazione e la comprensione della diversità, attraverso l'apprendimento cooperativo, il lavoro a coppia, il tutoring, nonché, gli interventi individualizzati di alfabetizzazione di primo e secondo livello. È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. La verifica finale del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel P.I. attraverso il questionario di ha evidenziato buoni risultati. La scuola attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa attiva recuperi extracurricolari, partecipa a gare interne e esterne, realizza stage scambi culturali e certificazioni informatiche e linguistiche.

##### Punti di debolezza:

Le fragilità didattiche degli studenti restano una priorità per l'istituzione scolastica che fa fronte a tali difficoltà registrate con gli esiti di fine primo quadrimestre, sono oggetto di attenta riflessione e successivamente di organizzazione di corsi di recupero. L'offerta dei corsi per gli studenti con difficoltà è costante ma la tipologia di una utenza pendolare riduce talora la percentuale di adesione (quadro orario su 5 giorni, forte pendolarismo, disponibilità economiche limitate). Per il prossimo triennio si prevede un'implementazione dei corsi di recupero nonché di un patto formativo tra studenti al fine di attivare azioni di coaching tra pari.

#### Inclusione e differenziazione



**Punti di forza:**

L'istituto ha avviato un'attenta riflessione sull'utilizzo di strategie didattiche volte a percorsi di inclusione, non soltanto nei confronti degli alunni con BES, ma all'intera comunità. La scuola è efficace ed efficiente nel fronteggiare le difficoltà di apprendimento degli studenti, ma anche nel valorizzare gli studenti meritevoli con attività di potenziamento diversificate. Il GLI ha elaborato una serie di azioni di confronto e di progettazione inclusiva e di programmazione. I Piani Didattici Personalizzati elaborati dai singoli GLO nell'ambito dei Consigli di Classe sono aggiornati con regolarità e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Punti di forza dell'attività didattica inclusiva sono: il laboratorio di L2 rivolto agli alunni migranti e/o con disabilità e attuati insieme agli alunni dell'intera classe, per favorire la piena integrazione e la comprensione della diversità, attraverso l'apprendimento cooperativo, il lavoro a coppia, il tutoring, nonché, gli interventi individualizzati di alfabetizzazione di primo e secondo livello. È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. La verifica finale del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel P.I. attraverso il questionario di ha evidenziato buoni risultati. La scuola attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa attiva recuperi extracurricolari, partecipa a gare interne e esterne, realizza stage scambi culturali e certificazioni informatiche e linguistiche. A partire dall'anno scolastico 2023/24 l'Istituzione scolastica è stata individuata quale scuola capofila per la provincia di Pavia per la gestione dei fondi del Ministero dell'Interno denominati FAMI Minori - Fondo per l'Asilo, la Migrazione e l'Inclusione, realizzando azioni interne con il progetto COSMOS destinato a potenziare le azioni di accoglienza degli studenti stranieri e azioni esterne "di governare" finanziando le scuole della Provincia sulle stesse tematiche. Si prevede l'eventuale costituzione di una rete di scopo per meglio governare le politiche locali di accoglienza.

**Punti di debolezza:**

Le fragilità didattiche degli studenti restano una priorità per l'istituzione scolastica che fa fronte a tali difficoltà registrate con gli esiti di fine primo quadrimestre, sono oggetto di attenta riflessione e successivamente di organizzazione di corsi di recupero. L'offerta dei corsi per gli studenti con difficoltà è costante ma la tipologia di una utenza pendolare riduce talora la percentuale di adesione (quadro orario su 5 giorni, forte pendolarismo, disponibilità economiche limitate). Per il prossimo triennio si prevede un'implementazione dei corsi di recupero nonché di un patto formativo tra studenti al fine di attivare azioni di coaching tra pari.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico





Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

1. Osservazione del caso da parte del Consiglio di classe; 2. incontro in sede di GLO; 3. stesura e condivisione del PEI; 4. firma del documento da parte della famiglia; 5. esecuzione di quanto condiviso e formalizzato.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Nella definizione dei PEI sono coinvolti i seguenti soggetti: Docenti del Consiglio di classe; Famiglia dello studente/della studentessa; Lo studente/la studentessa; Gli specialisti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie vengono regolarmente coinvolte nei Gruppi di Lavoro Operativi. In questa sede avviene il confronto tra tutti gli operatori e sempre in questa sede vengono stabiliti le principali azioni di intervento didattico e disciplinare che saranno in seguito formalizzate nel documento denominato PEI. Inoltre, le famiglie vengono coinvolti in incontri denominanti: colloqui individuali.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------





Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti avviene sempre a partire dal PEI o dal PDP elaborato dal Consiglio di classe; scopo della valutazione è permettere allo studente di conseguire consapevolezza dei propri elementi di forza e di debolezza, in maniera da potere sviluppare ulteriormente i primi e compensare efficacemente i secondi.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le strategie di orientamento formativo e lavorativo degli studenti avviene sempre a partire dal PEI o dal PDP elaborato dal Consiglio di classe, rispettando le inclinazioni e le potenzialità evidenziate dallo studente.

## Approfondimento



Le sanzioni disciplinari vengono comminate nel rispetto delle indicazioni fornite dal DPR 249/1998, noto come Statuto degli studenti e delle studentesse e modificato dal DPR 235/2007.

Per rendere concrete le indicazioni del comma 5, art.4 del DPR 249/1998, l'ITE Bordini si riserva di attivare convenzioni con associazioni e enti operanti nel settore del volontariato.

## **Allegato:**

PI ITE Bordini 2022-2023.pdf



## Aspetti generali

L'organizzazione dell'istituto è pensata per garantire l'efficace svolgimento della vita quotidiana della scuola e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Gli uffici di segreteria sono organizzati in due turni

1. dalle ore 07:30 alle ore 14:42
2. dalle ore 09:48 alle ore 17:00

Le lezioni si svolgono:

Lunedì 08:00/16:00

e da martedì a venerdì dalle ore 08:00 alle ore 14:00.

Nel corso del pomeriggio sono organizzati gli sportelli di recupero che terminano entro le ore 17:00.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il collaboratore del Dirigente Scolastico sostituisce il Dirigente in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie e permessi, rappresentando l'Istituzione scolastica. Il collaboratore del Dirigente Scolastico coadiuva il Dirigente scolastico nell'attribuzione dei docenti alle classi, nella formulazione e redazione del piano annuale delle attività dei docenti, nella sostituzione dei colleghi assenti e nella formulazione dell'organico di diritto e di fatto della scuola. Il collaboratore del Dirigente scolastico svolge, sempre in accordo con il Dirigente scolastico, compiti di gestione e vigilanza degli alunni e compiti di gestione e supporto del personale docente e ATA. Fra i compiti del collaboratore rientrano anche la verifica dell'attuazione delle disposizioni del Dirigente Scolastico, la redazione e la pubblicazione delle circolari rivolte a docenti, alunni e famiglie, il monitoraggio e coordinamento delle attività di ampliamento dell'offerta formativa assegnate ai docenti di potenziamento, il controllo del registro elettronico, la segnalazione al Dirigente

1



	Scolastico e all'ufficio amministrativo di eventuali problemi, e verbalizzazione dei Collegi docenti. L'indirizzo mail del collaboratore del Dirigente Scolastico è: vicepreside@bordoni.edu.it	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I membri dello staff coadiuvano Dirigente Scolastico e Collaboratore del Dirigente scolastico nella gestione pratica della vita della scuola.	2
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali si occupano delle seguenti aree: AREA 1 Nuove tecnologie per la scuola AREA 2: Sviluppo Piano dell'offerta Formativa _ Ptof e Coordinamento Corsi di Recupero AREA 3 :Inclusione e Svantaggio AREA 4: Orientamento in ingresso e in uscita	5
Capodipartimento	Il Capodipartimento cura la realizzazione dei progetti didattici elaborati ad inizio anno dal dipartimento da lui presieduto.	16
Animatore digitale	Questa figura cura la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
Team digitale	Il team digitale si occupa di tutte le attività riguardanti l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e per l'organizzazione delle attività della scuola.	4
Coordinatore dell'educazione civica	I coordinatori dell'Educazione Civica curano la realizzazione del curriculum di Educazione Civica elaborato dall'istituto.	4
Docente tutor	Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa. In particolare, aiuterà i ragazzi a raggiungere i loro obiettivi	15



sviluppando le loro competenze. Il docente orientatore avrà il compito di favorire le attività di orientamento

Coordinatore attività ASL	Il coordinatore, assieme alla Commissione PCTO e ai tutor PCTO delle singole classi, organizza tutte le attività connesse ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.	1
---------------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	<p>Potenziamento economico aziendale competenze economiche, PCTO (OBIETTIVI. 1 e 2 del RAV) Attività previste in rapporto agli obiettivi: sostegno alla didattica, organizzazione corsi di recupero in itinere, supporto organizzativo alle attività di PCTO, integrazione nel percorso curricolare delle esperienze maturate durante le attività PCTO e progettazione di UDA trasversali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
------------------------------------	---	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	La cattedra è in parte usata per il semiesonero del secondo collaboratore del Dirigente scolastico. Potenziamento socio-economico e per la legalità, competenze cittadinanza attiva e	1
-------------------------------------	---	---





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

democratica (OBIETTIVO. 2 del RAV). Attività previste in rapporto agli obiettivi: sostegno alla didattica, supporto alle attività di Educazione Civica, supporto costruzione strumenti di valutazione e progettazione di UDA trasversali. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Potenziamento scientifico: competenze matematico- logico- scientifiche (OBIETTIVO. 1 del RAV). Attività previste in rapporto agli obiettivi: sostegno alla didattica, organizzazione corsi di recupero in itinere, progettazioni Uda trasversali  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

La cattedra viene utilizzata in parte per il semiesonero del primo collaboratore del Dirigente scolastico  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Potenziamento arte territorio, competenze

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sviluppo di comportamenti nel rispetto di legalità, sostenibilità ambientale, beni paesaggistici patrimonio e attività culturali (OBIETTIVO. 2 del RAV) Attività previste in rapporto agli obiettivi: sostegno alla didattica supporto progettazioni di UDA specifiche per l'indirizzo turistico, supporto realizzazione progetti relativi alla cultura del territorio e sistemazione e catalogazione della biblioteca scolastica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna.
- Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
- Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico.
- Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.
- Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Questo ufficio riceve il materiale documentario dell'istituto in uscita e in entrata e lo annota in apposito registro.

Ufficio acquisti

Questo ufficio si occupa degli acquisti e in generale della contabilità della scuola. Predisponde indagini di mercato e intrattiene le relazioni finalizzate allo svolgimento dei viaggi di istruzione, stage, gemellaggi, certificazioni linguistiche e informatiche.



Ufficio per la didattica

Questo ufficio gestisce gli aspetti strettamente burocratici legati alla gestione degli alunni, cura i rapporti con le famiglie e con i docenti, prepara gli atti per le riunioni degli organismi previsti dalla normativa vigente.

Ufficio del personale

Questo ufficio gestisce il fascicolo personale di tutti i docenti ( di ruolo e a tempo determinato), procede alla stipula dei contratti.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.bordoni.edu.it/wordpress/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE CLIL

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete di ambito 29

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito



## **Denominazione della rete: Convenzione CIOFS\_IFTS GESTIONE ECOMINA E FINANZIARIA DELLE MICRO IMPRESE**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione Le Vele\_ IFTS DIGITAL MARKETING AND COMUNICATION SPECIALIST**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **PARTENARIATO CON I MUSEI CIVICI DI PAVIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

Il partenariato è finalizzato alla divulgazione e alla conoscenza del patrimonio artistico e architettoniche della nostra città.





## Denominazione della rete: Rete scuole PNRR dispersione scolastica e divario educativo

---

- Azioni realizzate/da realizzare
- Formazione del personale
  - Attività didattiche
  - Attività amministrative

- Risorse condivise
- Risorse professionali
  - Risorse strutturali
  - Risorse materiali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole
  - Università
  - Enti di formazione accreditati
  - Associazioni sportive
  - Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
  - ASL
  - Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'accordo di rete è finalizzato alla realizzazione delle azioni previste con le risorse del PNRR divario territoriale e contrasto alla dispersione scolastica.



Ha come scuola capofila I.I.S Maserati di Voghera.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEOIMMESSI IN RUOLO

---

La formazione dei docenti neoimmessi in ruolo avviene tramite incontri organizzati dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Pavia; le tematiche affrontate riguardano: Conduzione della classe. Alunni BES. Metodologie didattiche. Didattica Inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Corsi PNSD

---

Formazione destinata alla concretizzazione del Piano Nazionale Scuola Digitale

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

### Titolo attività di formazione: Corso su metodologia CLIL

---



Attività di formazione metodologica sull'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      Docenti interessati al progetto

Formazione di Scuola/Rete      Attività della rete CLIL

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI

La formazione si articola in interna e esterna. La formazione esterna prevede: i corsi attuati nell'ambito PNSD per i docenti, i referenti, il team dell'innovazione i corsi attuati nell'ambito dei progetti di rete i corsi attuati nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione. i corsi di lingua straniera (Rete Clil e Ambito 29) i corsi di enti esterni, case editrici i corsi disciplinari La formazione interna prevede: □ Area delle competenze relative all'insegnamento (competenze didattiche) □ Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (competenze organizzative) □ Area delle competenze relative alla propria formazione (competenze professionali)

Destinatari      Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## Approfondimento



la formazione docenti intrapresa dall'Istituzione scolastica risulta conforme a piano formazione nazionale ed è, prevalentemente, organizzata in rete con l'ambito 29.

Il 40% delle risorse destinate alla scuola sul capitolo formazione sono impegnate autonomamente per consentire all'istituzione di effettuare la valorizzazione del personale rispetto ai processi didattici ed amministrativi che richiedono di supporto.

Il restante 60% viene lasciato in disponibilità della scuola polo per la realizzazione del Piano Formazione Personale a livello di ambito 29, i cui indirizzi programmatici, vengono definiti in sede assembleare dai Dirigenti scolastici che appartengono all'ambito territoriale Pavese.

La formazione dei docenti neo immessi in ruolo è competenza della scuola polo.



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE PASSWEB

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Approfondimento

---

La formazione afferente il personale ATA concerne prevalentemente la piattaforma PASSWEB e la ricostruzione delle pensioni e dei TFS.