

# DIPARTIMENTO DI INGLESE

## Anno scolastico 2024/2025

Inglese: Programmazione per obiettivi minimi biennio

**Primo anno:**

**Nuclei tematici:**

- Parlare di nazionalità e provenienza
- Parlare della famiglia
- Parlare di materie scolastiche
- Chiedere e dire l'ora
- Chiedere e dire l'età
- Parlare del tempo libero
- Parlare delle proprie routine quotidiane
- Parlare di azioni che si stanno svolgendo
- Parlare di scuola
- Dare il proprio indirizzo di posta elettronica
- Confrontare passato e presente
- Parlare di tecnologia
- Raccontare eventi passati
- Descrivere l'abbigliamento

- Chiedere e dare la propria opinione
- Parlare di professioni
- Parlare delle proprie intenzioni future
- Raccontare una storia
- Fare previsioni
- Parlare di come ci si sente

### **Livello di competenza**

Riferibile al livello A2 del QCER

- Usa semplici espressioni convenzionali per salutare e rivolgere la parola a qualcuno
- Saluta le persone, chiede come stanno
- Pone domande sulla quotidianità sull'occupazione degli interlocutori e su che cosa fanno/hanno fatto nel tempo libero e risponde a domande analoghe
- Fa inviti e vi risponde
- Offre qualcosa e accetta
- Conclude semplici transazioni nei negozi, negli uffici postali o nelle banche
- Chiede informazioni di base
- Chiede e fornisce merci e servizi di uso quotidiano
- Sa descrivere un'immagine che ritrae un contesto noto
- Sa scrivere brevi messaggi e storie brevi e sa rispondere a questionari su argomenti noti

### **Strutture grammaticali:**

be – all forms , Subject pronouns and possessive adjectives, Possessive 's, Possessive pronouns, have got – all forms, Indefinite article: a / an , Plural nouns, this / that / these / those , Question words , there is / there are , a / some / any , Countable and uncountable nouns, can for ability , can for requests, permission and possibility, The imperative, Object pronouns , Present simple – all forms, Adverbs of frequency , Verbs of preference + -ing, Present continuous , -ing form spelling, Adverbs of manner, Static and dynamic verbs, Present simple vs present continuous, Past simple: be, Past simple affirmative: Irregular verbs, Expressions of future time, Present tenses for the future, will / won't, will / be going to for predictions, Infinitive for purpose, First conditional.

### **Vocabulary:**

Paesi e nazionalità , La famiglia , Giorni della settimana, L'ora, Preposizioni di tempo, Numeri e date, Attività del tempo libero, Routine quotidiane, Look like/be like/ take after. Combinazioni lessicali: have /get, Espressioni informali in brevi messaggi, Scuola e apprendimento, Multimedia, Capi, di abbigliamento, Lavoro e professioni, La salute, Il corpo, Verbi d'azione per parti del corpo.

## **Secondo anno**

### **Nuclei tematici:**

- Parlare delle proprie emozioni e stati d'animo
- Fare confronti
- Esprimere accordo e disaccordo
- Parlare di regole
- Esprimere la propria opinione
- Dare consigli
- Parlare di esperienze di vita

- Parlare di piani e progetti
- Parlare di professioni
- Parlare della personalità
- Descrivere esperienze
- Descrivere luoghi

### **Livello di competenza fine biennio**

Riferibile al livello A2 del QCER

- Usa semplici espressioni convenzionali per salutare e rivolgere la parola a qualcuno
- Saluta le persone e chiede come stanno
- Pone domande sulla quotidianità sull'occupazione degli interlocutori e su che cosa fanno/hanno fatto nel tempo libero e risponde a domande analoghe
- Fa inviti e vi risponde
- Offre qualcosa e accetta
- Conclude semplici transazioni nei negozi, negli uffici postali o nelle banche
- Chiede informazioni di base
- Chiede e fornisce merci e servizi di uso quotidiano
- Sa descrivere un'immagine che ritrae un contesto noto.
- Sa scrivere brevi messaggi e storie brevi e sa rispondere a questionari su argomenti noti

### **Strutture grammaticali:**

Comparative and superlative adjectives, must/have to for obligation, should for advice, Present perfect (ever/never), Been/gone, Present perfect v past simple. Present perfect with just, already and yet, Present perfect: for-since, Present perfect continuous, Present perfect simple v present perfect continuous, Defining relative clauses.

### **Vocabulary:**

Termini socio-economici di base, Emozioni e stati d'animo, Aggettivi per descrivere il carattere, Tempo libero, Play/go/do+sports, Professioni, Aggettivi di personalità, Greetings, Aggettivi riferiti ai cinque sensi, Caratteristiche geografiche, Espressioni per localizzare elementi in una mappa.

### **Modalità di somministrazione delle verifiche ed interrogazioni:**

Le verifiche e le interrogazioni saranno concordate con lo studente. Il lavoro verrà organizzato in schemi e mappe concettuali che faranno da supporto alle lezioni e alle verifiche/interrogazioni. Ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personale, come personali i livelli di partenza (all'alunno è richiesto il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi raggiunti attraverso percorsi personalizzati).

Si valuterà il contributo che l'alunno ha dato, il percorso nel quale ogni singolo alunno ha saputo destreggiarsi, il cammino effettuato e non lo stato in essere. Oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza.

# DIPARTIMENTO DI INGLESE

Anno scolastico 2024/2025

Inglese: Programmazione per obiettivi minimi biennio (DIFFERENZIATO)

**Primo anno:**

**Nuclei tematici:**

- Parlare di nazionalità e provenienza
- Parlare della famiglia
- Parlare del tempo libero
- Parlare delle proprie routine quotidiane
- Parlare di azioni che si stanno svolgendo
- Confrontare passato e presente
- Raccontare eventi passati

**Livello di competenza**

Riferibile al livello A2 del QCER

- Usa semplici espressioni convenzionali per salutare e rivolgere la parola a qualcuno
- Offre qualcosa e accetta
- Chiede informazioni di base

### **Strutture grammaticali:**

be – all forms , have got – all forms, Indefinite article: a / an , , Present simple – all forms Present continuous ,Present simple vs present continuous, Past simple: be, Past simple affirmative: Irregular verbs.

### **Vocabulary:**

La famiglia, L'ora, Attività del tempo libero, Routine quotidiane.

## **Secondo anno**

### **Nuclei tematici:**

- Parlare delle proprie emozioni e stati d'animo
- Esprimere la propria opinione
- Dare consigli
- Descrivere luoghi

### **Livello di competenza fine biennio**

Riferibile al livello A2 del QCER

- Saluta le persone e chiede come stanno
- Fa inviti e vi risponde

- Sa descrivere un'immagine che ritrae un contesto noto.
- Sa scrivere brevi messaggi e storie brevi e sa rispondere a questionari su argomenti noti

### **Strutture grammaticali:**

Present perfect, Present perfect v past simple. Present perfect continuous, Present perfect simple v present perfect continuous.

### **Vocabulary:**

Greetings, Caratteristiche geografiche, Espressioni per localizzare elementi in una mappa.

### **Modalità di somministrazione delle verifiche ed interrogazioni:**

Approccio comunicativo, esercizi strutturati, costruzioni di testi seguendo uno schema guidato, utilizzo di schemi di lavoro. Percorsi semplificati nella forma mantenendo invariato il contenuto previsto. Il lessico e i contenuti da memorizzare saranno adeguati alle necessità emerse di volta in volta.

Risorse e strumenti: supporto di immagini e video, materiali, schemi strutturati esemplificati.

Criteri di valutazione e modalità di verifica: Verifiche e interrogazioni saranno programmate e condivise con lo studente.

La verifiche proposte saranno semplificate nella forma mantenendo invariati gli obiettivi prefissati. La valutazione si concentrerà sui contenuti e non sulla forma, e se il caso lo prevede, si preferiranno le prove orali rispetto alle prove scritte.

Si valuterà il contributo che l'alunno ha dato, il percorso nel quale ogni singolo alunno ha saputo destreggiarsi, il cammino effettuato e non lo stato in essere. Oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza.