



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca  
Istituto Tecnico Statale Commerciale e per il Turismo  
"Antonio Bordonì"

Via San Carlo, 2 – 27100 Pavia

Codice Fiscale 80005760188 – Codice Meccanografico PVT010005

Tel. 0382/22243 e-mail: [segreteria@bordonì.edu.it](mailto:segreteria@bordonì.edu.it) – indirizzo internet: [www.bordonì.edu.it](http://www.bordonì.edu.it)



DIPARTIMENTO DI FRANCESE  
PRIMO BIENNIO  
SCHEDA DI CONSULTAZIONE  
OBIETTIVI MINIMI CONOSCENZE E COMPETENZE  
ESSENZIALI (SECONDA LINGUA)

Materia FRANCESE seconda lingua	Classe PRIMA
------------------------------------	-----------------

Nuclei tematici fondamentali	Competenze minime per l'accesso alla classe successiva	Conoscenze minime per l'accesso alla classe successiva
<p>Les salutations Les présentations La date Les nationalités L'âge Les professions Les descriptions des personnes La famille Les activités quotidiennes Les loisirs L'heure La description de objets Le logement La localisation</p> <p><b>Argomenti riguardanti le competenze di educazione civica</b></p>	<p><b>Comprensione orale:</b> riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</p> <p><b>Comprensione scritta:</b> capire i nomi e le persone che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi</p> <p><b>Interazione:</b> interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente alcune frasi. Rispondere a domande semplici su argomenti familiari.</p> <p><b>Produzione orale:</b> usare espressioni e frasi semplici per descrivere, anche se in maniera talvolta frammentaria, sé stessi, il luogo dove si abita e la gente che si conosce,</p> <p><b>Produzione scritta:</b> scrivere semplici e brevi frasi, anche se con qualche errore. Compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo.</p>	<p><b>Strutture grammaticali:</b> Presente Indicativo dei verbi del primo gruppo (-ER) e pronomi personali soggetto Particolarità dei verbi in -er : s'appeler Presente Indicativo dei verbi Être e Avoir Articoli determinativi e indeterminativi Femminile di nomi e aggettivi Plurale di nomi e aggettivi Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Forma negativa Imperativo Aggettivi possessivi Pronomi personali tonici Il y a Forma interrogativa Aggettivi Dimostrativi Presente Indicativo dei verbi aller, venir, faire e lire Articles contractés Preposizioni davanti a nomi geografici Pronomi Y e EN Presente Indicativo dei verbi del secondo gruppo (-IR)</p>

		<p>Pronome ON Verbi riflessivi Pourquoi/Parce que Particolarità ortografiche di alcuni verbi in –er: préférer, se lever e jeter Presente Indicativo dei verbi prendre, sortir e mettre <b>Lessico di base riferito ai nuclei tematici</b></p>