



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PVTD010005

ITC BORDONI - PAVIA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Bordoni di antica tradizione è stato fondato nel 1861. Gli studenti che frequentano l'Istituto hanno un background socio-economico medio. Significativa è la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La distribuzione degli iscritti alla classe prima appartiene prevalentemente alle fasce di voto [7- 8] conseguito all'esame di licenza media. L'Istituto si pone come obiettivo l'equità in merito ai criteri di formazione delle classi, prestando particolare attenzione all'inclusività, alla omogeneità tra le classi, all'equilibrio interno delle stesse con un'equa ripartizione di casi problematici. La presenza di alunni BES è ben supportata dalla didattica inclusiva.

VINCOLI

L'alto tasso di pendolarismo degli studenti rende impegnativo l'ottimizzazione dei tempi per il lavoro domestico, e talvolta risulta problematica la partecipazione ad attività extracurricolari o pomeridiane. La valutazione dei test di ingresso nelle classi prime risulta significativamente inferiore al voto di uscita dalle scuole secondarie di primo grado. La presenza di alcuni studenti NAI implica la necessità di supporto linguistico di alfabetizzazione. La partecipazione dei genitori alla vita scolastica risulta spesso molto limitata.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola si connota per la sua attenzione ai mutamenti della realtà socio-economica del territorio e ai nuovi bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro. Nell'ambito del territorio la scuola interagisce con diversi Enti con i quali collabora e stipula accordi: Scuole, Università, Enti di ricerca, Enti di formazione accreditati, Associazioni e Cooperative che operano nel sociale, ATS, ospedali, Associazioni di imprese e di categoria. Le opportunità derivanti dal territorio sono prevalentemente riferite agli stimoli e alle proposte tipiche di una città lombarda di media dimensione.

VINCOLI

Il territorio Pavese ricco di bellezze e di risorse, attualmente non offre molte opportunità a livello economico a causa della profonda crisi iniziata negli anni '80 con la chiusura di grandi fabbriche (NECCHI, NECA, Vigorelli, Snia Viscosa...), superata solo in parte con lo sviluppo dell'agricoltura e dei servizi a metà anni '90. Il tasso di disoccupazione del 6,5 % è il più alto tra quello delle province lombarde inoltre, particolarmente elevato è il tasso di immigrazione 11,3%, pertanto, la città si trova ad affrontare anche la sfida del processo di integrazione della popolazione neoarrivata.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Aperta alle innovazioni la scuola cerca di adeguarsi alle esigenze di un mondo in continua evoluzione, adottando nuove metodologie didattiche supportate dall'uso delle tecnologie informatiche. Nell'ottica del processo di digitalizzazione della scuola è stata potenziata l'infrastruttura di rete locale e ampliata la connessione alla rete internet, e l'utilizzo della fibra. Sulla base delle risorse finanziarie si persegue l'obiettivo di rinnovare e ampliare le dotazioni informatiche. Alla scuola risulta rilasciato il certificato di prevenzione incendi, sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche. L'Istituto è dotato di ascensore, di porte antipanico, di scale di sicurezza risulta accessibile ai disabili ad eccezione dell'Aula

Magna. L'Istituto possiede quattro laboratori informatici, un laboratorio linguistico, un laboratorio di chimica e due palestre interne. La scuola vanta un ampio patrimonio storico-librario. La Biblioteca è in fase di informatizzazione con il sistema Easy Cat all'interno del polo librario di Pavia. L'Archivio è in avanzato stato di riordino e ricollocazione.

VINCOLI

Nel corso degli anni si è accentuato il decremento del Contributo liberale a causa della crisi economica e inoltre la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica permane limitata. Le strutture risentono della mancanza di manutenzione ordinaria da parte dell'ente proprietario (Amministrazione provinciale). L'Istituto avverte la necessità di acquisto di nuova dotazione informatica in particolare proiettori e Lim da collocare in ogni aula. E' da incrementare il patrimonio librario concernente la letteratura contemporanea.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La scuola è stata assegnata ad un dirigente effettivo a partire dall'a.s.2019-2020. Il nuovo dirigente ha plurima esperienza maturata nel corso di diversi anni. Il 27,8% dei docenti possiede dai 3 ai 5 anni di servizio nella scuola, il 50,6% dei docenti ha una anzianità di servizio nella scuola superiore ai 5 anni L' 87,9 % dei docenti è a tempo indeterminato, di questi 55,8 % ha una età superiore ai 55 anni, entrambe le % sono nettamente più alte rispetto alla media regionale e nazionale. Una buona percentuale di docenti possiede titoli significativi ed esperienze spendibili in ambito organizzativo-didattico in aggiunta a quelli della propria classe di concorso. I titoli e le competenze supplementari vengono valorizzati adeguatamente. Nel corrente anno scolastico sono stati assegnati alla scuola n. 5 posti di organico di potenziamento e n. 7 posti nell'organico di sostegno di cui 2 a tempo indeterminato. L'organico di potenziamento ha operato sulle seguenti aree: Scientifica, Socio - Economica e per la Legalità, Economico-Aziendale, Arte e Territorio; il potenziamento è stato suddiviso tra più docenti dell'organico al fine di ottimizzare la realizzazione del piano dell'offerta formativa con attività di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento

VINCOLI

E' presente un elevato turn over del personale amministrativo ormai da diversi anni; ciò causa inefficienza in termini di tempi e di risultati attesi. Le classi di concorso e le competenze dei docenti assegnati come organico di potenziamento sono state solo in parte corrispondenti a quelle richieste dalla scuola sulla base delle esigenze individuate. E' limitato il numero di certificazioni linguistiche tra i docenti di discipline non linguistiche ed è esiguo il numero di certificazioni informatiche tra i docenti di discipline non informatiche.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Miglioramento competenze relative agli assi per il biennio e alle aree generale e di indirizzo per il triennio	Traguardo Innalzare i livelli di conoscenze/competenze di cui griglia POF da 3 o 4 a 5 o 6. Diminuire le insufficienze nel primo quadrimestre.
<p>Attività svolte</p> <p>Determinante per il raggiungimento del target è stata la realizzazione di un mix di attività. In primis la progettualità INIZIATIVE PER IL SOSTEGNO NELLE ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO E PER IL RECUPERO DEI DEBITI FORMATIVI.</p> <p>Tenuto conto delle risorse a disposizione, dell'esperienza degli anni passati e dei risultati degli studenti, il nostro Istituto ha optato per una modalità integrata che si è sviluppata utilizzando due tipi di intervento:</p> <ol style="list-style-type: none">1. sostegno agli apprendimenti: interventi mirati a colmare lacune che si manifestano durante lo svolgersi del programma;2. recupero: interventi mirati a colmare le carenze formative certificate dalle pagelle quadrimestrali <p>Il primo intervento si è attuato mediante:</p> <ul style="list-style-type: none">• il progetto Help ossia lezioni con tutoraggio in orario pomeridiano su richiesta di almeno tre alunni della stessa classe, su tematiche scelte dagli alunni sulle base delle loro difficoltà. La metodologia applicata si è concretizzata attraverso lezioni partecipate volte soprattutto a favorire il metodo di studio.• il progetto Studiare per Crescere, che è presente nell'Istituto da molti anni ed è diventato con il tempo una prassi consolidata rivolto alle classi 1^a finalizzato a favorire un inserimento positivo degli alunni nella classe e nella scuola superiore, a stimolare negli studenti neoarrivati la consapevolezza delle scelte e capacità di adeguarle alle proprie attitudini e ai propri interessi. <p>Il secondo intervento ha avuto per oggetto il recupero delle carenze formative evidenziate nella pagella del primo e del secondo quadrimestre.</p> <p>Le iniziative di recupero e sostegno svolte per classi parallele consistono in diverse tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none">• sportelli per studenti in orario pomeridiano• corsi di recupero in orario extra curriculare la cui partecipazione è fortemente caldeggiata con il coinvolgimento delle famiglie (vedi evidenza allegata) <p>Al raggiungimento degli obiettivi hanno altresì contribuito la somministrazione di prove comuni in particolare per le classi e prime e terze, utile strumento per il corpo docenti per definire una programmazione idonea alle reali esigenze della classe.</p> <p>Risultati</p> <p>Grazie alla progettualità per il recupero e il potenziamento sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• aumentate rispetto al precedente a.s le ammissioni a giugno vedi indicatori RAV 2016/2017• le ammissioni a settembre rispetto a giugno 2016 hanno subito un incremento rilevante per tutte le classi con percentuali di promozioni superiori al 90% nelle classi seconde e nelle classi terze. <p>Sono stati attivati 18 corsi di recupero (vedi evidenze) e sono state svolte 42 ore di sportello in particolari in quelle discipline con maggiori criticità Matematica, Economia aziendale, Spagnolo che hanno avuto un ottimo riscontro sugli esiti finali grazie ad una attività di tutoraggio dedicata.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div data-bbox="76 1626 1513 1709" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Documento allegato: evidenzeesiti.pdf</p></div>	

❖ Competenze chiave europee

Priorità imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento scegliendo diverse fonti, avendo consapevolezza dei propri traguardi e del proprio	Traguardo Crescita nel tempo del numero di studenti che conseguono un livello intermedio di competenza.
---	---

Attività svolte

I Consigli di Classe del biennio si sono sistematicamente attivati per stimolare l'acquisizione, da parte dello studente, di capacità organizzative crescenti del proprio apprendimento. In tutte le discipline è stato favorito l'impiego di mappe concettuali e, in generale, di forme di schematizzazione nonché l'assegnazione di compiti autentici da svolgere anche facendo ricorso alla rete Internet.

Particolare rilievo è stato attribuito alla realizzazione di Unità di Apprendimento trasversali. Ogni Consiglio di Classe si è impegnato a realizzare almeno una UDA nel singolo anno scolastico, che ha dato luogo a valutazione multipla: da parte dei docenti, sia in termini di acquisizione di competenze sia in relazione ad obiettivi di cooperazione e di partecipazione, e da parte del singolo alunno per mezzo di apposita scheda di autovalutazione, al fine di stimolare la consapevolezza dei progressi compiuti e delle difficoltà incontrate.

Indicatori relativi alle competenze di cittadinanza sono stati inseriti anche nella valutazione periodica degli apprendimenti

Risultati

Sono state messe a punto schede di progettazione e di valutazione delle UDA condivise da tutti i docenti. Gli alunni hanno mostrato gradimento crescente per le attività trasversali e per l'attività di autovalutazione che hanno determinato una partecipazione più attiva alle proposte formative. Ne è conseguito l'accrescimento del numero di studenti con valutazione intermedia delle competenze acquisite

Evidenze

Documento allegato: COMPETENZE-CHIAVE_1_EVIDENZE.pdf

Priorità

Risolvere problemi, privilegiando la metodologia "metodo dei casi" nelle aree disciplinari di indirizzo

Traguardo

Crescita nel tempo del numero di studenti che conseguono autonomia e competenze di problem solving.

Attività svolte

I Consigli di Classe del triennio, soprattutto nelle aree disciplinari di indirizzo, hanno sistematicamente stimolato l'osservazione da parte degli allievi della realtà sociale ed economica attuale, a livello locale, nazionale ed internazionale, per dedurre o indurre opportune conoscenze ed abilità. A tal fine si è fatto largo ricorso ad Unità Didattiche di Apprendimento trasversali in cui, grazie al lavoro cooperativo di gruppo, gli alunni studiano casi aziendali reali, da punti di vista molteplici, economico-aziendale, micro e macro economico, giuridico e quantitativo, grazie a materiali forniti dai docenti o, più spesso, reperiti autonomamente sul web o recandosi di persona presso le imprese coinvolte nell'analisi. Si è poi impiegata la metodologia "analisi di casi" come strumento di valutazione delle competenze, presentando agli alunni situazioni problematiche simulate da risolvere applicando le conoscenze acquisite.

Risultati

Grazie all'impiego di idonee griglie di valutazione da parte dei docenti e di autovalutazione per gli studenti, l'approccio prima descritto ha consentito ai docenti la misurazione delle competenze e agli alunni una chiara individuazione dei livelli di progresso del percorso di apprendimento individuale.

Gli alunni hanno sempre mostrato un elevato gradimento per le proposte didattiche strettamente connesse alla realtà osservabile che, pertanto, si sono rivelate strumento efficace per stimolare partecipazione ed acquisizione di capacità critiche. Ne è conseguito l'accrescimento del numero di studenti con valutazione intermedia delle competenze acquisite. Nel corso delle esperienze di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) i tutor aziendali hanno comunemente ravvisato negli allievi una rapida capacità di inserimento e di interazione con la realtà produttiva.

Evidenze

Documento allegato: COMPETENZE-CHIAVE_2_EVIDENZE.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch  della solidariet  e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialit 

Attivit  svolte

L'Istituto si   dotato, da anni, di un curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione, elaborato dai docenti di Scienze Giuridiche ed Economiche, coordinati da un docente individuato come referente, e condiviso da tutti gli insegnanti della scuola.

Finalit  educativa principale consiste nello stimolare una progressiva acquisizione della consapevolezza da parte dello studente, alla luce delle norme costituzionali, del valore della persona, del rapporto tra singolo individuo, formazioni sociali in cui   inserito e i poteri dello Stato, per favorire una cittadinanza attiva, che trovi nel senso di responsabilit  civica, sociale ed economica il suo fondamento.

A tal fine sono stati individuati nuclei tematici distinti per anno di corso, prevedendo, tuttavia, un'ampia flessibilit  nella collocazione temporale, che tenga in debita considerazione la situazione della singola classe.

L'approccio si caratterizza per la multidisciplinariet  e per la collaborazione con enti operanti sul territorio.

Risultati

Ogni Consiglio di Classe, sia del biennio che del triennio, ha inserito nella programmazione didattica annuale almeno un modulo trasversale afferente i temi di Cittadinanza e Costituzione previsti nel relativo curriculum. La trattazione ha sistematicamente previsto un avvio di tipo induttivo, prendendo spunto dall'esperienza degli allievi, personale piuttosto che tratta da avvenimenti contemporanei, di carattere sociale, politico o giuridico. Lo sviluppo   stato sempre segnatamente multidisciplinare, basato, cio , sull'apporto di diverse discipline e, quando possibile,   avvenuto grazie ad apporti di enti esterni. Proficue e perduranti collaborazioni sono state avviate, per esempio, con Agenzia delle Entrate, sede di Pavia, Banca Etica ed ANASF (Associazione nazionale dei Promotori finanziari).

La valutazione dei risultati raggiunti dal singolo allievo, declinati in termini di conoscenze e di competenze nonch  di interesse e partecipazione alle attivit  proposte,   avvenuta con strumenti diversificati (questionari, esposizioni scritte ed orali e dibattiti in aula) ed   sistematicamente confluita nella valutazione complessiva disciplinare nonch  nel voto di comportamento, per le importanti ricadute che tali attivit  determinano sul piano delle condotte civico-sociali.

Evidenze

Documento allegato: CITTADINANZA_EVIDENZE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attivit  sportiva agonistica

Attivit  svolte

La scuola ha sostenuto e implementato in questi anni azioni di potenziamento dell'attivit  motoria degli alunni mediante:

- la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi
- l'adesione a diversi Progetti nell'ambito di Educazione alla Salute.

Gli obiettivi prioritari perseguiti in un'ottica di lungo periodo sono stati in primis la conoscenza e l'applicazione di codici di comportamento accettati in diversi ambienti e contesti sociali con particolare riferimento al gioco di squadra. Grazie al fatto che la scuola dotata di due palestre interne   stato possibile realizzare in questi anni non solo diverse attivit  sportive ma anche iniziative finalizzate a far acquisire agli studenti una coscienza della loro corporeit  intesa come conoscenza, padronanza, accettazione e rispetto del proprio corpo. Forte rilevanza   stata attribuita alla declinazione di uno stile di vita sano e attivo attraverso PROGETTI (vedi evidenze):

- "Nuove Droghe" - incontri con la Guardia di Finanza
- "Educare a prevenire il contagio da HIV e malattie sessualmente trasmissibili "
- "Dai Voce al tuo silenzio "nell'ambito dell'iniziativa Progettare la Parit  2016/2017

Nel Marzo 2015, all'interno del progetto "Scuole sicure", promosso dall'Associazione di volontariato "Pavia nel Cuore", le classi quinte hanno partecipato, in palestra, al corso di formazione della durata di due ore (teoria e pratica su manichini) per imparare la tecnica di massaggio cardiopolmonare in caso di emergenza; esperienza positiva nello stesso anno si   dimostrata il corso di difesa personale al quale hanno partecipato le classi cinque classi del triennio all'interno del progetti "4S" (scuola, salute, sicurezza, sport) Alle classi quinte   stato dedicato un progetto pluriennale di

educazione stradale tenuto dai vigili del Comune di Pavia.

Ampio spazio è stato dedicato al progetto "Scuole Sicure" all'interno del quale si sono sviluppate molteplici attività che hanno avuto un impatto positivo sulle classi. L'offerta formativa dell'Istituto è stata integrata con interventi di esperti esterni nell'ambito del progetto "Scuola Salva VITA" al fine di far riflettere gli alunni sull'importanza dell'apprendimento di manovre di rianimazione.

Risultati

Le attività sportive all'interno dell'Istituto hanno sempre registrato grande partecipazione da parte degli alunni; i risultati sono stati incoraggianti, con diversi piazzamenti tra i primi posti in fase distrettuale e provinciale nell'ambito della corsa campestre delle gare di nuoto, delle gare di atletica leggera. Molto interesse hanno riscosso i progetti di Educazione stradale e di Educazione alla salute e all'ambiente che sono stati replicati negli anni per la rilevanza dei temi trattati, che hanno coinvolto il team dei docenti di Scienze motorie e di Scienze integrate (vedi evidenza) Tali progetti sono stati finalizzati a fornire ai ragazzi nelle classi del biennio un'educazione ai corretti stili di vita, ad una sana alimentazione e alla prevenzione delle malattie, fornendo anche una formazione culturale scientifica e promuovendo iniziative legate alla lotta contro le ludopatie, la prevenzione all'uso di alcol, fumo e sostanze stupefacenti.

Evidenze

Documento allegato: report-scienzemotorie-educazioneallasalute-def.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'I.T.C.T Bordoni ha avuto la qualifica di TEST CENTER CAPOFILA per la provincia di Pavia da parte di 'A.I.C.A' nell'anno 2000.

L'Istituto infatti è in possesso degli standard qualitativi richiesti: lunga esperienza in corsi di aggiornamento, presenza di uno staff di docenti formatori e di laboratori didattici adeguatamente attrezzati.

Il progetto ECDL rivolto agli studenti interni all'Istituto parte dalle classi seconde e termina in quinta. Le finalità del progetto si diversificano in tre diversi ambiti: ambito socio-affettivo – ambito delle competenze professionali - ambito della didattica

Nell'ambito socio-affettivo le finalità perseguite dal progetto si possono così riassumere: contribuire a rafforzare le motivazioni allo studio, incentivare la creatività personale, contribuire a creare lo spirito di collaborazione in classe. Nell'ambito delle competenze professionali le finalità si concretizzano nel far acquisire agli studenti le competenze nell'uso di nuove tecnologie, nello sviluppare atteggiamenti e comportamenti organizzati, nel promuovere lo sviluppo di capacità professionali e di capacità di lavoro in gruppo.

Nell'ambito didattico il progetto è finalizzato a promuovere l'integrazione delle NT nei percorsi di apprendimento e a migliorare le metodologie e le pratiche formative.

L'obiettivo fondamentale perseguito a partire dall'a.s 2014-2015 è stato quello di permettere agli studenti del nostro istituto di acquisire competenze specifiche nell'uso del pacchetto APPLICATIVO OFFICE spendibili per:

- ottenere la certificazione ECDL FULL STANDARD.
- migliorare la qualità del proprio studio producendo materiali quali schede, appunti, tesine e compiti, realizzati integrando le risorse informatiche ai tradizionali strumenti.
- sfruttare in maniera più consapevole le potenzialità dei media per acquisire dati, informazioni attraverso varie fonti (tra cui Internet).
- imparare a lavorare in forma collaborativa grazie all'uso della posta elettronica e di Internet.

Risultati

Negli anni scolastici 14/15 -15/16- 16/17 -17/18 come previsto nel programmazione di Informatica delle classi seconde quasi tutti gli alunni hanno preparato durante le ore curricolari quattro-cinque esami Nuova ECDL. (Vedi evidenza allegata). Le classi terze e quarte AFM con la collaborazione dei docenti di informatica hanno sostenuto 1/2 esami.

Nell'a.s 14/15 sono state effettuate:

- 14 sessioni di esami ECDL CORE nelle quali sono stati sostenuti 49 esami con una percentuale di superamento dell'80%;
 - 42 sessioni di esami NUOVA ECDL per un totale di 957 esami con una percentuale di promozione pari al 92 %.
 - 1 sessione di esami UPDATE nella quale sono stati sostenuti 3 esami con una percentuale di promozione pari al 100%
- Nelle classi quinte di quest' anno scolastico 87 alunni hanno conseguito la patente ECDL full. La maggiore dispersione si rileva nell'indirizzo turistico.

Nell'anno scolastico 15/16 sono state effettuate:

- 5 sessioni di esami ECDL CORE nelle quali sono stati sostenuti 14 esami con una percentuale di superamento del 100%;

- 41 sessioni di esami NUOVA ECDL per un totale di 877 esami con una percentuale di promozione pari al 94 %.

- 1 sessione di esami UPDATE una percentuale di promozione pari al 100%.

Nell'a.s. osservato 36 alunni delle classi seconde e terze hanno altresì partecipato alla gara Web trotter. Sono stati divisi in 9 squadre riuscendo a classificarsi tutte. Gli alunni hanno partecipato ad un corso pomeridiano di approfondimento sulle tecniche di ricerca in rete .

Nell'a.s. considerato 73 alunni hanno conseguito la patente ECDL full.

Nell' a.s. 16/17 sono state effettuate:

-7 sessioni di esami lo Clicco Sicuro nelle quali sono stati sostenuti 93 esami con una percentuale di superamento del 80%

- 39 sessioni di esami NUOVA ECDL per un totale di 831 esami con una percentuale di promozione pari al 94 %.

- 4 sessione di esami UPDATE una percentuale di promozione pari al 50%

Il progetto lo Clicco Sicuro di AICA con il patrocinio del MIUR ha permesso agli alunni possessori della carta dello studente di sostenere l'esame IT-Security gratuitamente. Nell'ambito delle classi quinte 70 alunni hanno conseguito la patente ECDL FULL STANDARD.

Nell'anno scolastico 17/18 sono state effettuate:

- 55 sessioni di esami NUOVA ECDL per un totale di 1136 esami con una percentuale di promozione pari al 90 %. Nelle classi quinte 92 alunni hanno conseguito la patente ECDL FULL STANDARD.

Dall'evidenza allegata si evince che nel corso degli anni è cresciuto costantemente il numero degli studenti che hanno conseguito la certificazione informatica.

Evidenze

Documento allegato: ECDL-reportas14_1515_1616_1717_18.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Al fine di contenere la dispersione scolastica il nostro Istituto ha attivato dal 2015 un progetto significativo "Studiare per Crescere" rivolto alle classi prime dell'Istituto, finalizzato a favorire un inserimento positivo degli alunni nella classe e nella scuola superiore, a stimolare negli studenti neo arrivati nell'Istituto la consapevolezza delle scelte e capacità di adeguarle alle proprie attitudini e ai propri interessi. Nell'ambito dell'inclusione a partire dal 2015 sono stati realizzati progetti a sostegno degli alunni stranieri, di particolare rilievo il progetto XENIA nato dal bisogno sempre maggiormente percepito, sia da parte degli studenti sia da parte delle famiglie, di ricevere un supporto metodologico e didattico all'interno dell'istituzione scolastica, volto ad evitare, o comunque a rendere meno pesanti, le difficoltà che sistematicamente si presentano per gli alunni migranti, soprattutto nelle classi del Biennio ma anche nelle classi del Triennio in cui il linguaggio si fa specialistico. Nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al biennio della secondaria di secondo grado, spesso si verificano infatti situazioni complesse sul piano metodologico, in particolare per alcune discipline che, se accompagnate da perdita di autostima possono determinare insoddisfatto profitto e compromettere, quindi, l'intero iter scolastico e l'integrazione degli alunni migranti. Il progetto ha coinvolto tutti gli alunni migranti bilingue e in prossimità di alfabetizzazione. Tale progetto ha impegnato docenti interni di diverse discipline. Sono state svolte:

- Attività laboratoriali di italiano L2 per l'apprendimento dell'uso della lingua italiana con accompagnamento degli alunni nella fase di inserimento attraverso azioni di tutoring (1° livello), - Attività laboratoriali di potenziamento della capacità espressiva e comunicativa (2° livello)

- Attività laboratoriali di studio assistito e di riflessione sulla lingua per l'apprendimento del linguaggio delle discipline (vedi evidenze).

La nostra scuola a partire dall'anno scolastico 2017 / 2018 ha rivolto particolare attenzione alle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo.

L'intero Corpo docenti ha ritenuto fondamentale sensibilizzare gli studenti e le famiglie circa le tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo e della nuova normativa e rendere gli studenti maggiormente consapevoli delle proprie azioni in rete.

Risultati

Il Progetto "Studiare per Crescere" ha ridotto il numero degli abbandoni a percentuali inferiori al 3% e i trasferimenti in uscita dopo a.s. 2015/2016 sono scesi a percentuali nel Biennio inferiori al 8% (Vedi evidenza allegata).

Il Progetto Xenia ha contribuito a migliorare l'integrazione degli studenti stranieri nel nostro Istituto attraverso un miglioramento nell'uso della lingua Italiana (acquisizione del livello A2 della lingua Italiana).
Nei confronti delle famiglie degli studenti neo arrivati si è instaurato un rapporto di collaborazione al fine di informarle e facilitare l'accesso nella nuova realtà scolastica per i genitori neoarrivati.
Gli studenti hanno affrontato la tematica del Bullismo e Cyberbullismo con uno spirito di forte collaborazione ed interesse si sono messi in gioco in particolare interagendo tra loro con funzioni di peer tutoring e tale progetto sarà sviluppato ulteriormente nel corso dei prossimi anni. Il nostro Istituto, unico in tutta la provincia, ha aderito al progetto NON STIAMO ZITTI (TELEFONO AZZURRO-MIUR) 2017/18 volto alla sensibilizzazione e alla formazione sul Bullismo e Cyberbullismo. (Classi coinvolte due) (vedi evidenze)
In alcune classi si è sviluppato uno spirito di gruppo, in particolare negli interventi aventi ad oggetto la sicurezza in rete. E' stato istituito lo sportello "In Rete senza Paura": il docente referente si è reso reperibile per tutto l'anno scolastico con indirizzo e-mail dedicato. L'indirizzo mail è rimasto a disposizione anche delle famiglie, per segnalare eventuali situazioni a rischio e ottenere consulenza. In collaborazione con i coordinatori di materia sono stati predisposti moduli interdisciplinari / UDA sulle seguenti tematiche: sicurezza in rete, web reputation, privacy e social network, educazione alla comunicazione non ostile, finalizzate anche alla partecipazione alla giornata di celebrazione del Safer Internet Day 2018 (6 febbraio) (vedi evidenza allegata). Quattro classi del triennio hanno partecipato al Progetto I-DO-LO: il cui obiettivo era , con il supporto di un'App, stimolare la sensibilizzazione e la prevenzione del fenomeno del bullismo e cyberbullismo. Tale attività è stata realizzata dal Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento dell'Università di Pavia e promossa dal Rotary Club Pavia Ticinum.

Evidenze

Documento allegato: reportbullismoecyberbullismo-1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Con l'implementazione della Legge 107 del 13 luglio 2015, l'Alternanza ha perso il connotato di "Progetto", per diventare attività curricolare parte integrante della formazione degli alunni. I percorsi prevedono l'approfondimento e il rafforzamento dell'apprendimento scolastico e delle competenze professionali, con periodi d'inserimento lavorativo presso aziende, studi professionali ed enti pubblici.

Gli obiettivi che l'Alternanza scuola-lavoro si prefigge, consistono nello sviluppare e consolidare negli studenti, sia le necessarie competenze professionali e trasversali, sia la consapevolezza delle proprie potenzialità, allo scopo di rafforzare la capacità di orientamento e di progettazione del proprio percorso formativo per un futuro inserimento nel modo del lavoro.

Tali obiettivi sono valutabili con la misurazione delle performance disciplinari delle materie professionalizzanti e con la somministrazione di questionari ai partecipanti - allievi, tutor, aziende - allo scopo di valutare l'esperienza effettuata ed applicare eventuali suggerimenti al fine di migliorare i risultati.

I risultati che il percorso di Alternanza scuola-lavoro si prefigge di ottenere sono:

risultati formativi: miglioramento delle competenze comunicative, relazionali e organizzative; potenziamento della motivazione all'apprendimento; acquisizione di flessibilità a fronte di situazioni nuove;

risultati orientativi: acquisizione dell'autoconsapevolezza e della capacità di autovalutazione in relazione ai propri punti di forza e alle criticità; conoscenza delle opportunità offerte dal territorio relative agli sbocchi professionali e di studio; comprensione della logica, del ritmo, degli stili del mondo del lavoro e delle capacità richieste in ambito professionale.

risultati professionalizzanti: acquisizione di nuovi elementi di professionalità specifica di conoscenze, abilità e atteggiamenti legati a quelli appresi durante il percorso scolastico; acquisizione, attraverso il contatto con la realtà, delle problematiche del lavoro; diffusione della cultura di impresa in linea con la realtà lavorativa e professionale delle aziende; apprendimento di capacità operative.

Risultati

I percorsi di Alternanza scuola-lavoro sono di durata triennale e sono partiti nell'A.S. 2015-2016 con le classi terze, nel rispetto dell'applicazione della Legge 107, per un totale di ore 400 ore nel triennio.

Le 400 ore – decise da Collegio Docenti e Consiglio di Istituto nel numero di 150 in terza, 200 in quarta, 50 in quinta - prevedono l'approfondimento, in orario curricolare, degli aspetti disciplinari utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. Si realizzano, inoltre, l'approfondimento delle conoscenze e l'acquisizione di maggiore consapevolezza sulle opportunità di inserimento nel mercato del lavoro e delle professioni, ottenuti con la partecipazione a incontri con esperti dell'ASL, dell'Ispettorato del lavoro, dell'Associazione industriali, della Camera di Commercio, di Enti formativi esterni, che permettono agli alunni di approfondire le conoscenze e acquisire consapevolezza sulle possibili future opportunità.

Dall'A.S. 2017-2018 si sono introdotte due novità:

- un periodo di stage in gennaio, per le classi quarte
- le classi quinte (139 alunni) per la prima volta hanno svolto un percorso di ricerca/azione riguardante la sensibilizzazione dell'Universo Anziani, con il patrocinio di UNICEF e di ASP Pavia per 30 ore.

Evidenze

Documento allegato: evidenze-globali-alternanza.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il Sistema di Orientamento si fonda su tre grandi canali: Orientamento in entrata, Orientamento in Uscita, Orientamento di indirizzo dopo il Biennio.

Il Progetto di Orientamento in entrata è rivolto a studenti e famiglie delle scuole secondarie di primo grado della provincia di Pavia e della zona sud di Milano, allo scopo informarli sul progetto educativo e sull'offerta formativa del nostro Istituto per una scelta consapevole dell'indirizzo di studi. Il progetto si articola nelle seguenti attività:

- L'Open day rappresenta il momento fondamentale in cui la scuola si apre alla comunità presentando l'offerta formativa attivata e le testimonianze di docenti, esperti e studenti. L'Open day si distingue anche per la presenza di laboratori in cui docenti e alunni presentano delle micro-lezioni delle discipline caratterizzanti.
- Settimana dell'accoglienza -Gli studenti di terza media entrano direttamente nelle classi e trascorrono una mattinata scolastica partecipando a lezioni delle materie caratterizzanti.
- Partecipazione a Campus di Orientamento organizzati dalle varie scuole secondarie di primo grado della provincia di Pavia.

Il progetto si pone come finalità quella di promuovere un'immagine culturalmente dinamica dell'Istituto Bordini, il suo progetto educativo e i suoi servizi attraverso un efficace programma di informazione.

Il progetto è finalizzato a aiutare lo studente nel processo di scelta del corso di studi, agevolando il passaggio dalla Scuola Secondaria di Primo grado a quella di secondo grado.

Gli obiettivi perseguiti sono:

- Mantenere o aumentare il numero delle iscrizioni al Bordini
- Predisporre azioni orientative che favoriscano una scelta consapevole del percorso di studi
- Diffondere un'immagine completa e coerente dell'Istituto nei diversi canali comunicativi utilizzati (sito web, brochure, eventi).

Il Progetto di orientamento dopo il Biennio è rivolto agli studenti alla fine della classe seconda per permettere loro una scelta corretta dell'indirizzo di studi del triennio al fine di promuovere il successo formativo. Tale progetto si realizza attraverso una giornata di Open day rivolta a tutti gli studenti del secondo anno e alle loro famiglie con i referenti dei diversi indirizzi AFM, RIM, SIA e Turistico, e un'attività di consulenza con sportelli dedicati.

Il Progetto di Orientamento in uscita è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte. Attraverso tale processo la scuola offre l'opportunità di conoscere le proposte degli enti e delle realtà culturali, imprenditoriali e professionali presenti sul territorio, con i quali l'Istituto ha costruito un solido rapporto di collaborazione nel corso degli anni. Tutte le classi quarte e quinte aderiscono alle iniziative che la scuola offre, raccogliendo le proposte che provengono dal mondo delle imprese, da quello accademico o da enti ed istituzioni con i quali si collabora da anni.

Risultati

Il numero delle classi prime è andato crescendo (vedi evidenze) e conseguentemente il numero complessivo degli studenti; l'attività di Orientamento in entrata è particolarmente apprezzata sul territorio e in questi anni si è ampliata (vedi evidenze). Le Iscrizioni alla classe terza sono state sufficienti in ogni anno a formare classi per ogni indirizzo proposto. Tale attività di orientamento è particolarmente gradita come da questionario (vedi evidenze) e apprezzata dalle famiglie che valutano in particolare gli sbocchi dei vari indirizzi proposti.

Le attività proposte ogni anno agli studenti delle classi quinte si sono rivelate un valido supporto per l'ingresso nel mondo universitario e nel mondo del lavoro con un'ottima ricaduta (vedi evidenze). In questi anni con regolare periodicità sono stati proposti incontri d'area all'Università per guidare gli studenti nel mondo Universitario. Nel marzo 2015 gli studenti del triennio hanno partecipato al salone dello studente a Milano, manifestazione di Orientamento accademico e professionale post diploma. Sempre nel marzo del 2015 significativa si è rivelata, inoltre la testimonianza di giornalisti della stampa economica specializzata offerta agli alunni delle classi quinte come opportunità per conoscere la relativa professione. Nel 2016 l'Istituto ha accolto l'invito rivolto dal Gruppo Giovani di Confindustria Pavia. Le iniziative previste, collegate alla Giornata Nazionale "Orientagiovani", si sono articolate in due momenti diversi -una visita aziendale e un convegno dal titolo "Dalla teoria alla pratica: le professioni si raccontano". I rappresentanti delle classi quarte vi hanno

preso parte riportando poi nelle rispettive classi la loro esperienza. L'Istituto da sempre accoglie esperti esterni. Nel 2016 significativo l'incontro tra 48 alunni delle diverse classi quinte con un referente per Orientamento, Tutorato e Counseling della Libera Università di Lingue e Comunicazione IULM.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZE-Sistema-Orientamento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Attività svolte

L'Istituto ha contribuito negli anni a uno sviluppo delle competenze linguistiche e interculturali richieste dal curriculum con azioni di diverso tipo. Ogni anno ciascuna lingua straniera ha attuato progetti di arricchimento dell'offerta formativa con l'obiettivo di potenziare le competenze comunicative, anche in ambito specifico (economico/turistico). Il laboratorio linguistico e l'attrezzatura scolastica hanno supportato e stimolato le lezioni di lingua straniera, favorendo l'autenticità dei materiali utilizzati. L'apertura dell'Istituto agli Enti del territorio e ai continui contatti con i Paesi di cui si studia la lingua hanno favorito l'ampliamento degli orizzonti culturali degli studenti.

Risultati

Il conseguimento delle certificazioni linguistiche, ha permesso di offrire alla scuola una prospettiva internazionale e ha arricchito il curriculum dello studente, potenziando le competenze linguistiche in previsione anche del proseguimento degli studi, nonché dell'inserimento nel mondo del lavoro. (Evidenza: Elenco per ogni lingua degli alunni che hanno conseguito le certificazioni Linguistiche)

Gli Scambi culturali/Stage linguistici/Viaggi di istruzione hanno ampliato gli orizzonti culturali degli studenti attraverso il contatto con il paese e gli studenti stranieri, favorendo il processo di socializzazione e potenziando le competenze interculturali. (Evidenza: Elenco degli alunni che hanno partecipato a uno scambio/stage/viaggio.)

La scuola nell'a.s.2014/2015 è rientrata nella graduatoria finale per l'assegnazione dell'assistente di lingua tedesca, che ha permesso l'attuazione di progetti CLIL e l'introduzione di metodologie innovative "Stationenlernen". (Evidenza: Conferimento dell'incarico all'assistente).

IL Progetto Piazza Affari Tedesco ha contribuito al Potenziamento delle competenze imprenditoriali (visita aziendale - analisi SWOT - lancio di un nuovo prodotto sul mercato - video pubblicitario e brochure). (Evidenza: Attestato) mentre il Progetto del Goethe-Institut "La scuola come luogo di integrazione". Workshop basato su attività sceniche interattive su immigrazione e integrazione, ha costituito il punto di riflessione sulla molteplicità culturale e gli studenti sono stati anche coautori di un gioco sul tema dell'Europa. (Evidenza: Attestato di partecipazione).

Evidenze

Documento allegato: evidenze-finali-competenze-linguistiche.pdf

Prospettive di sviluppo

Sulla base del Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2019/2022, delle risultanze del processo di Autovalutazione dell'Istituto, esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione, della Sezione Priorità e Traguardi del RAV, obiettivi fondamentali della scuola consistono nel costante sviluppo delle Competenze relative agli Assi per il Biennio e per il Triennio, nel miglioramento dei Risultati delle Prove Invalsi nonché nel conseguimento di livelli più elevati delle Competenze Chiave Europee.

Le azioni che l'Istituto intende intraprendere per il raggiungimento dei traguardi prefissati si possono così sintetizzare:

-l'organizzazione di Iniziative per il Sostegno nel corso dell'intero anno scolastico con progetti dedicati.

-la realizzazione di forme di accordo tra docenti dei vari dipartimenti disciplinari

- per una sinergia di progettazione di percorsi didattici comuni attraverso l'attivazione di UDA e Moduli trasversali
- per la declinazione degli obiettivi minimi e delle competenze essenziali
- per la predisposizione sistematica di Prove comuni di monitoraggio delle competenze e applicazione di Criteri di valutazione omogenei e condivisi.

L'ampliamento dell'offerta formativa avverrà non solo attraverso i progetti storici ma anche tramite Conferenze, Dibattiti e Laboratori didattici, in stretta connessione con il territorio, integrando il Curricolo di Cittadinanza e Costituzione e nell'ottica di favorire scambi culturali, Stages Linguistici ed esperienze di PCTO in paesi UE.

Gli obiettivi formativi individuati dalla scuola sono molteplici e diversificati: lo Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità, lo Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo, sia all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media sia all'applicazione nella realtà produttiva e nel mondo del lavoro, la Prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, ed il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare attenzione alle lingue dell'Unione europea, la definizione di un valido sistema di orientamento.

Il Piano di miglioramento 2019/22 è quindi basato su quattro progettualità prioritarie:

- INIZIATIVE PER IL SOSTEGNO – ATTIVITA' APPRENDIMENTO E RECUPERO DEBITI FORMATIVI
- ORIENTAMENTO IN ENTRATA- IN USCITA – E PER LA SCELTA DELL'INDIRIZZO DEL TRIENNIO
- CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LINGUISTICHE -STAGE E SCAMBI CULTURALI
- PCTO E CONFERENZE DIBATTITI LABORATORI NEL CURRICULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'istituto intende sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico didattica e accrescere le forme di collaborazione con il territorio, come da Atto di indirizzo per il PTOF 2019/22.