

CLASSE	TEMATICHE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Economia, e relativo numero di ore di lezione previsto
CLASSE PRIMA 1^QUAD.	<p>FONTI DEL DIRITTO E PRINCIPI FONDAMENTALI COSTITUZIONE</p> <p>h. 10 Dir./Eco.</p> <p>TOTALE min 21h.</p>	<p>- I principi costituzionali nella prassi quotidiana e scolastica: regolamenti scolastici, norme di convivenza, rappresentanza</p> <p>- norme giuridiche e sociali</p> <p>- fonti del diritto e gerarchia delle fonti</p> <p>- La Costituzione, i principi fondamentali:</p> <p>- il principio democratico e repubblicano</p> <p>- i diritti inviolabili e doveri inderogabili dei cittadini</p> <p>- il principio di eguaglianza</p> <p>- la libertà religiosa e i patti Lateranensi</p> <p>- diritto internazionale e la posizione degli stranieri</p> <p>- tutela della pace e ripudio della guerra</p>	<p>- Acquisire la consapevolezza delle proprie azioni all'interno del proprio ambito istituzionale e sociale secondo i principi della responsabilità e della partecipazione</p> <p>- Saper riconoscere le diverse regole che governano la convivenza sociale identificando quelle prioritarie</p> <p>- Riconoscere, all'interno della Carta Costituzionale, i principi che stanno alla base dei diritti e doveri sui quali si fonda la nostra società, acquisendo la capacità di adattare il proprio comportamento a tali valori</p> <p>- Saper declinare i principi costituzionali della solidarietà e comprensione tra diverse culture, religioni, nazionalità, acquisendo come proprio il principio della soluzione pacifica di ogni tipo di conflitto</p>	<p>ATTIVITA' MOTORIA: Fair play (2)</p> <p>MATEMATICA: analisi quantitativa delle uguaglianze/disuguaglianze (2)</p> <p>INFORMATICA: il galateo digitale: dalla mail, alla messaggistica, ai social (2)</p> <p>INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO: le regole che governano la convivenza sociale (2 per ogni lingua)</p> <p>STORIA: Nascita del concetto di Stato e di cittadino (3)</p> <p>IRC: I Patti Lateranensi (2)*</p>
CLASSE PRIMA 2^QUAD.	<p>SOSTENIBILITA'/AMBIENTE</p> <p>h.2 Dir./Eco.</p> <p>TOTALE: 19 h.</p>	<p>- Il patrimonio artistico e culturale e paesaggistico nella costituzione, art. 9</p> <p>- Conserviamo l'ambiente in cui viviamo</p> <p>- Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile: programmi e azioni concrete</p>	<p>- Riconoscere l'importanza del nostro patrimonio culturale e la necessità di conservarlo e valorizzarlo per trasmetterlo alle nuove generazioni</p> <p>- Acquisire la consapevolezza del valore e del consumo delle risorse ambientali</p> <p>- Comprendere la necessità di un intervento condiviso della Comunità Internazionale per affrontare il degrado</p>	<p>GEOGRAFIA: I monumenti ed il loro valore (2)</p> <p>ITALIANO: Il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale (4)</p> <p>LINGUA INGLESE: Urbanizzazione e spazi verdi (2)</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: Il problema degli imballaggi ed il loro riciclo (3)</p> <p>MATEMATICA: analisi quantitativa dei</p>

			<p>ambientale del Pianeta e promuovere un nuovo modello di sviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e sperimentare iniziative concrete e progetti per salvaguardare l'ambiente, le risorse naturali e la biodiversità, acquisendo la consapevolezza di quanto può fare ognuno di noi per il futuro della Terra 	<p>monumenti italiani e dei siti protetti (2)</p> <p>SCIENZE: tutela dell'ambiente; lo sviluppo sostenibile: programmi e azioni concrete (4)</p> <p>IRC: <i>La questione ecologica</i> (2)*</p>
<p>CLASSE SECONDA 1^ QUAD</p>	<p>DIRITTI/DOVERI COSTITUZIONALI</p> <p>CITT. DIGITALE: LIBERTA' DI STAMPA</p> <p>- DIRITTO ALL'INFORMAZIONE</p> <p>h. 6 Dir./Eco.</p> <p>TOTALE 29 h.</p>	<p>- Libertà personale, libertà di manifestare il proprio pensiero e di stampa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto di voto - Diritto alla salute nella Costituzione e Sistema Sanitario Nazionale - Cittadinanza digitale: la rete: vantaggi e rischi, cyberbullismo, l'identità digitale e la privacy - La stampa nel sistema democratico, la censura - Internet e la libertà di informazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino, sapendo riconoscere il valore della libertà e della partecipazione - Acquisire e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione - Saper riconoscere le potenzialità, e contemporaneamente, i rischi della rete, acquisendo le competenze per un suo uso consapevole - Acquisire la capacità di utilizzare gli strumenti per difendersi dalle intrusioni e dalle violazioni della propria libertà, così come dal bullismo, attuate tramite Internet - Riconoscere il valore della libera stampa, anche online, per la democrazia 	<p>ITALIANO: mondo dell'informazione e libertà di stampa (4)</p> <p>MATEMATICA: gli indici di libertà di stampa nel mondo (3)</p> <p>LINGUE STRANIERE: il digitale nella vita quotidiana (2 per ogni lingua)</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: gli strumenti di pagamento innovativi e i rischi correlati al loro utilizzo (3)</p> <p>GEOGRAFIA: la salute nei Paesi in via di sviluppo (2)</p> <p>SCIENZE: tutela della salute e rispetto dell'ambiente (4)</p> <p>INFORMATICA: Le reti informatiche: vantaggi e rischi. I virus, spamming e phishing (1)</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Scuola salva-vita (2)</p> <p>IRC: <i>La persona umana tra libertà e valori</i> (2)*</p>
<p>CLASSE SECONDA 2^QUAD</p>	<p>ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>h. 8 Dir./Eco.</p> <p>TOTALE 21 h.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Parlamento: struttura e compiti - Il Governo: l'iter di formazione - Il Presidente della Repubblica: il ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza del ruolo degli organi costituzionali per il corretto andamento delle Istituzioni Democratiche, anche raffrontandolo con la cronaca quotidiana - Riconoscere le funzioni dello Stato e degli enti 	<p>STORIA: ricerca di tracce storiche nel proprio territorio (3)</p> <p>LINGUA INGLESE: Enti locali e servizi sociali (2)</p> <p>SECONDA LINGUA STRANIERA: le istituzioni dello Stato di riferimento (2)</p> <p>SCIENZE: l'economia</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Il tuo Comune - La tua Regione 	<p>locali ed essere in grado di ricorrere, per le proprie necessità, ai principali servizi sociali da essi erogati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore delle autonomie locali per comprendere le dinamiche dello sviluppo e della coesione delle diverse Comunità Locali in cui viviamo 	<p>circolare (4)</p> <p>GEOGRAFIA: ricerche sul proprio Comune e analisi di municipalità virtuose nel mondo (2)</p> <p>IRC: <i>La legge come mezzo per la realizzazione umana</i> (2)*</p>
CLASSE TERZA 1^QUAD.	<p>TEMATICHE</p> <p>IL DIRITTO ALLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI</p> <p>h.8 Dir./Eco.</p> <p>TOTALE h.16 minimo</p>	<p>CONTENUTI/CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritti inviolabili e tutela costituzionale della privacy. - I principi normativi del diritto alla privacy. - La normativa europea - Il trattamento dei dati personali: oggetto della tutela. - I soggetti attivi, il soggetto passivo. - Modalità di trattamento dei dati personali e adempimenti nei confronti dell'interessato. - Il Garante della privacy - Privacy e internet: i computer crime 	<p>ABILITA'/COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario. - Applicare le disposizioni normative a situazioni date - Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. - Identificare le politiche sulla riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. - Rispettare i dati e le identità altrui. - Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri. 	<p>DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Eco. Politica/Rel.Internaz., e relativo numero di ore di lezione previsto</p> <p>ITALIANO: Privacy e sicurezza (4)</p> <p>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA: comprensione testi su aspetti relativi alla tematica affrontata (2 per ogni lingua)</p> <p>FRANCESE- TERZA LINGUA STRANIERA: lessico relativo all'argomento (2)</p> <p>SPAGNOLO- TERZA LINGUA STRANIERA: le regole che governano la convivenza sociale (2)</p> <p>INFORMATICA/TECNOL. COMUNICAZIONE: come rispettare le normative sulla privacy quando si sviluppa un sito web (4)</p> <p>DISCIPLINE TURISTICHE: La tutela del viaggiatore (consumatore) (3)</p> <p>IRC: <i>I concetti di persona, libertà e responsabilità</i> (2)*</p>

<p>CLASSE TERZA 2^QUAD.</p>	<p>IL DIRITTO AL LAVORO</p> <p>h.8 Dir./Eco.</p> <p>TOTALE h.21 minimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo economico del mercato del lavoro - Il lavoro nella Costituzione, nella legislazione ordinaria, nelle fonti comunitarie - I contratti collettivi - Il rapporto di lavoro (costituzione, svolgimento, cessazione) - I contratti speciali - L'impresa e la sicurezza: la sicurezza sul lavoro - I responsabili della sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario. - Applicare le disposizioni normative a situazioni date. - Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive. - Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro indicando i criteri di scelta. - Individuare gli elementi fondamentali di un contratto collettivo di lavoro - Riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in materia di tutela della salute - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. 	<p>STORIA: lavoro, sfruttamento, schiavitù ieri e oggi (3)</p> <p>MATEMATICA: funzioni matematiche e mondo del lavoro (4)</p> <p>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA: comprensione testi su aspetti relativi alla tematica affrontata (2 per ogni lingua)</p> <p>TERZA LINGUA STRANIERA: lessico relativo all'argomento (2)</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: la gestione delle risorse umane, la selezione del personale il curriculum europeo, l'analisi del costo del lavoro. (5)</p> <p>ARTE E TERRITORIO: l'organizzazione del lavoro nell'antichità (3)</p> <p>GEOGRAFIA TURISTICA: il ruolo economico del turismo (2)</p> <p>INFORMATICA/TECNOL. COMUNICAZIONE: piattaforme per il lavoro indipendente in remoto (1)</p> <p>SCIENZE MOTORIE: i contratti di lavoro nello sport (2)</p> <p><i>IRC: Le questioni sociali, i documenti più significativi (2)*</i></p>
--	--	--	---	---

CLASSE QUARTA 1^QUAD.	TEMATICHE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Eco. Politica/Rel.Internaz., e relativo numero di ore di lezione previsto
	IL MONDO FINANZIARIO E ASSICURATIVO h.8 Dir./Eco. TOTALE h. 18 minimo	-avanzo e disavanzo finanziario -la centralità della banca -operazioni bancarie e la loro digitalizzazione: art.47 Cost. -operatori finanziari -l'investimento finanziario -il contratto assicurativo -finanza sostenibile	-acquisire consapevolezza del mondo del risparmio, per maturare la capacità di impiegare opportunamente le risorse a disposizione nel corso della vita - una maggior consapevolezza del rischio, sviluppare la capacità di scelta responsabile e promuovere la cultura della prevenzione - acquisire la consapevolezza del ruolo peculiare delle banche come intermediari nella nostra economia e di comprendere come esse possano sfruttare questa posizione per produrre cambiamenti sociali, ambientali ed economici positivi.	oltre a Diritto ed Eco. Politica/Rel.Internaz., e relativo numero di ore di lezione previsto MATEMATICA: mutui e concessione di mutui (4) LINGUA INGLESE: Il ruolo delle banche nel mondo produttivo (2) SECONDA LINGUA STRANIERA: Operazioni bancarie e metodi di pagamento (2) TERZA LINGUA STRANIERA: lettura di semplici testi riguardanti la tematica affrontata (1) INFORMATICA/TECNOL. COMUNICAZIONE: digitalizzazione dei processi bancari e sicurezza in rete (2) ECONOMIA AZIENDALE: investimenti finanziari (4) DISCIPLINE TURISTICHE: Le operazioni con la banca, caratteristiche, rischi e opportunità (4) ARTE E TERRITORIO: Il mondo finanziario e il collezionismo d'arte (2) IRC: <i>Cenni di dottrina sociale della Chiesa (2)*</i>

<p>CLASSE QUARTA 2^QUAD.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>H.8 Dir./Eco.</p> <p>TOTALE h.16 minimo</p>	<p>-il significato di sostenibilità -transizione energetica -economia circolare -responsabilità sociale d'impresa -gli strumenti dell'impresa responsabile, in particolare il bilancio sociale ed ambientale</p>	<p>-Acquisire la consapevolezza della finitzza delle risorse terrestri -Riconoscere e interpretare i processi di crescita e di sviluppo dei sistemi economici, cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche economiche, sociali ed ambientali -Acquisire consapevolezza della responsabilità sociale ed ambientale dell'impresa -Riconoscere ed interpretare il comportamento dell'impresa etica</p>	<p>STORIA: Sviluppo industriale e sostenibilità ieri e oggi (3) LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA: attualità tematica in lingua (3 per ogni lingua) TERZA LINGUA STRANIERA: lettura di semplici testi riguardanti la tematica affrontata (2) MATEMATICA: strumenti rappresentativi dei fenomeni studiati (2) ARTE E TERRITORIO: Problemi di conservazione delle opere d'arte, alla luce anche dei danni provocati dai cambiamenti climatici (2) GEOGRAFIA TURISTICA: sviluppo sostenibile- turismo sostenibile nel Mediterraneo europeo (2) IRC: <i>Un'economia per l'uomo</i> (2)*</p>
---	--	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA	TEMATICHE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Eco. Politica/Rel.Internaz., e relativo numero di ore di lezione previsto
1^ QUAD	DIRITTO INTERNAZIONALE- AGENDA 2030 h.8 Dir./Eco. TOTALE h.19 minimo	-artt.10 e 11 Cost. -fonti del diritto internazionale: consuetudini, Trattati e Convenzioni -ONU e Agenda 2030 -Istituzioni UE -Green Deal -FMI -Banca Mondiale -WTO -G8 e G20	-Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali -Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona -Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti, l'efficacia degli atti prodotti - Acquisire consapevolezza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo, non solo sul piano ambientale, ma anche su quello economico e sociale.	ITALIANO: dalla Società delle Nazioni all'ONU, un secolo di relazioni internazionali (4) MATEMATICA: analisi grafici elaborati da Istituti Internazionali (4) INGLESE: le principali organizzazioni internazionali-storia e ruolo (3) SECONDA e TERZA LINGUA STRANIERA: relazioni su organizzazioni internazionali (2 per ogni lingua) ARTE: la Convenzione dell'Aja e la vulnerabilità delle opere d'arte in caso di eventi bellici (3) GEOGRAFIA TURISTICA: AGENDA 2030 e Africa Mediterranea (2) IRC: Razzismo e xenofobia: la Conferenza mondiale contro il razzismo del 2001 (2)*
CLASSE QUINTA 2^QUAD	DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA H.8 Dir./Eco. TOTALE h. 16 minimo	-principio democratico e in generale i principi fondamentali -la revisione costituzionale -gli organi di garanzia costituzionale: la Corte Costituzionale e il PDR	-Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte -Attualizzare il testo costituzionale individuando il grado di corrispondenza alle grandi questioni contemporanee -Acquisire consapevolezza del ruolo della Corte Costituzionale e del PDR come garanti dell'architettura democratica della Costituzione.	STORIA Aspetti storico- evolutivi delle Carte Costituzionali (3) LINGUE STRANIERE: comparazione con le Costituzioni dei rispettivi Stati (2 per ogni lingua) ECONOMIA AZIENDALE/ DISCIPLINE TURISTICHE Il sistema tributario come dovere civico (3) IRC: L'articolo 7 della costituzione (2)*

*per gli studenti che se ne avvalgono