

CLASSE	TEMATICHE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Economia, e relativo numero di ore di lezione previsto
<b>CLASSE PRIMA 1^QUAD.</b>	FONTI DEL DIRITTO E PRINCIPI FONDAMENTALI COSTITUZIONE  h. 10 Dir./Eco.  TOTALE min 21h.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi costituzionali nella prassi quotidiana e scolastica: regolamenti scolastici, norme di convivenza, rappresentanza</li> <li>- norme giuridiche e sociali</li> <li>- fonti del diritto e gerarchia delle fonti</li> <li>- La Costituzione, i principi fondamentali:</li> <li>- il principio democratico e repubblicano</li> <li>- i diritti inviolabili e doveri inderogabili dei cittadini</li> <li>- il principio di eguaglianza</li> <li>- la libertà religiosa e i patti Lateranensi</li> <li>- diritto internazionale e la posizione degli stranieri</li> <li>- tutela della pace e ripudio della guerra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza delle proprie azioni all'interno del proprio ambito istituzionale e sociale secondo i principi della responsabilità e della partecipazione</li> <li>- Saper riconoscere le diverse regole che governano la convivenza sociale identificando quelle prioritarie</li> <li>- Riconoscere, all'interno della Carta Costituzionale, i principi che stanno alla base dei diritti e doveri sui quali si fonda la nostra società, acquisendo la capacità di adattare il proprio comportamento a tali valori</li> <li>- Saper declinare i principi costituzionali della solidarietà e comprensione tra diverse culture, religioni, nazionalità, acquisendo come proprio il principio della soluzione pacifica di ogni tipo di conflitto</li> </ul>	<b>ATTIVITA' MOTORIA:</b> Fair play (2) <b>MATEMATICA:</b> analisi quantitativa delle uguaglianze/disuguaglianze (2) <b>INFORMATICA:</b> il galateo digitale: dalla mail, alla messaggistica, ai <i>social</i> (2) <b>INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO:</b> le regole che governano la convivenza sociale (2 per ogni lingua) <b>STORIA:</b> Nascita del concetto di Stato e di cittadino (3) <b>IRC: I Patti Lateranensi</b> (2)*
<b>CLASSE PRIMA 2^QUAD.</b>	SOSTENIBILITA'/AMBIENTE  h.2 Dir./Eco.  TOTALE: 19 h.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il patrimonio artistico e culturale e paesaggistico nella costituzione, art. 9</li> <li>- Conserviamo l'ambiente in cui viviamo</li> <li>- Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile: programmi e azioni concrete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza del nostro patrimonio culturale e la necessità di conservarlo e valorizzarlo per trasmetterlo alle nuove generazioni</li> <li>- Acquisire la consapevolezza del valore e del consumo delle risorse ambientali</li> <li>- Comprendere la necessità di un intervento condiviso della Comunità Internazionale per affrontare il degrado</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA:</b> I monumenti ed il loro valore (2) <b>ITALIANO:</b> Il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale (4) <b>LINGUA INGLESE:</b> Urbanizzazione e spazi verdi (2) <b>ECONOMIA AZIENDALE:</b> Il problema degli imballaggi ed il loro riciclo (3) <b>MATEMATICA:</b> analisi quantitativa dei

			<p>ambientale del Pianeta e promuovere un nuovo modello di sviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e sperimentare iniziative concrete e progetti per salvaguardare l'ambiente, le risorse naturali e la biodiversità, acquisendo la consapevolezza di quanto può fare ognuno di noi per il futuro della Terra</li> </ul>	<p>monumenti italiani e dei siti protetti (2)</p> <p><b>SCIENZE:</b> tutela dell'ambiente; lo sviluppo sostenibile: programmi e azioni concrete (4)</p> <p><b>IRC:</b> <i>La questione ecologica</i> (2)*</p>
<p><b>CLASSE SECONDA 1^ QUAD</b></p>	<p>DIRITTI/DOVERI COSTITUZIONALI</p> <p>CITT. DIGITALE: LIBERTA' DI STAMPA</p> <p>- DIRITTO ALL'INFORMAZIONE</p> <p>h. 6 Dir./Eco.</p> <p>TOTALE 29 h.</p>	<p>- Libertà personale, libertà di manifestare il proprio pensiero e di stampa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto di voto</li> <li>- Diritto alla salute nella Costituzione e Sistema Sanitario Nazionale</li> <li>- Cittadinanza digitale: la rete: vantaggi e rischi, cyberbullismo, l'identità digitale e la privacy</li> <li>- La stampa nel sistema democratico, la censura</li> <li>- Internet e la libertà di informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino, sapendo riconoscere il valore della libertà e della partecipazione</li> <li>- Acquisire e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</li> <li>- Saper riconoscere le potenzialità, e contemporaneamente, i rischi della rete, acquisendo le competenze per un suo uso consapevole</li> <li>- Acquisire la capacità di utilizzare gli strumenti per difendersi dalle intrusioni e dalle violazioni della propria libertà, così come dal bullismo, attuate tramite Internet</li> <li>- Riconoscere il valore della libera stampa, anche online, per la democrazia</li> </ul>	<p><b>ITALIANO:</b> mondo dell'informazione e libertà di stampa (4)</p> <p><b>MATEMATICA:</b> gli indici di libertà di stampa nel mondo (3)</p> <p><b>LINGUE STRANIERE:</b> il digitale nella vita quotidiana (2 per ogni lingua)</p> <p><b>ECONOMIA AZIENDALE:</b> gli strumenti di pagamento innovativi e i rischi correlati al loro utilizzo (3)</p> <p><b>GEOGRAFIA:</b> la salute nei Paesi in via di sviluppo (2)</p> <p><b>SCIENZE:</b> tutela della salute e rispetto dell'ambiente (4)</p> <p><b>INFORMATICA:</b> Le reti informatiche: vantaggi e rischi. I virus, spamming e phishing (1)</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE:</b> Scuola salva-vita (2)</p> <p><b>IRC:</b> <i>La persona umana tra libertà e valori</i> (2)*</p>
<p><b>CLASSE SECONDA 2^QUAD</b></p>	<p>ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>h. 8 Dir./Eco.</p> <p>TOTALE 21 h.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Parlamento: struttura e compiti</li> <li>- Il Governo: l'iter di formazione</li> <li>- Il Presidente della Repubblica: il ruolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza del ruolo degli organi costituzionali per il corretto andamento delle Istituzioni Democratiche, anche raffrontandolo con la cronaca quotidiana</li> <li>- Riconoscere le funzioni dello Stato e degli enti</li> </ul>	<p><b>STORIA:</b> ricerca di tracce storiche nel proprio territorio (3)</p> <p><b>LINGUA INGLESE:</b> Enti locali e servizi sociali (2)</p> <p><b>SECONDA LINGUA STRANIERA:</b> le istituzioni dello Stato di riferimento (2)</p> <p><b>SCIENZE:</b> l'economia</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tuo Comune</li> <li>- La tua Regione</li> </ul>	<p>locali ed essere in grado di ricorrere, per le proprie necessità, ai principali servizi sociali da essi erogati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore delle autonomie locali per comprendere le dinamiche dello sviluppo e della coesione delle diverse Comunità Locali in cui viviamo</li> </ul>	<p>circolare (4)</p> <p><b>GEOGRAFIA:</b> ricerche sul proprio Comune e analisi di municipalità virtuose nel mondo (2)</p> <p><b>IRC:</b> <i>La legge come mezzo per la realizzazione umana</i> (2)*</p>
<p><b>CLASSE TERZA 1^QUAD.</b></p>	<p>TEMATICHE</p> <p>IL DIRITTO ALLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI</p> <p>h.8 Dir./Eco.</p> <p>TOTALE h.16 minimo</p>	<p>CONTENUTI/CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti inviolabili e tutela costituzionale della privacy.</li> <li>- I principi normativi del diritto alla privacy.</li> <li>- La normativa europea</li> <li>- Il trattamento dei dati personali: oggetto della tutela.</li> <li>- I soggetti attivi, il soggetto passivo.</li> <li>- Modalità di trattamento dei dati personali e adempimenti nei confronti dell'interessato.</li> <li>- Il Garante della privacy</li> <li>- Privacy e internet: i computer crime</li> </ul>	<p>ABILITA'/COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.</li> <li>- Applicare le disposizioni normative a situazioni date</li> <li>- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</li> <li>- Identificare le politiche sulla riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> <li>- Rispettare i dati e le identità altrui.</li> <li>- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.</li> </ul>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Eco. Politica/Rel.Internaz., e relativo numero di ore di lezione previsto</p> <p><b>ITALIANO:</b> Privacy e sicurezza (4)</p> <p><b>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA:</b> comprensione testi su aspetti relativi alla tematica affrontata (2 per ogni lingua)</p> <p><b>FRANCESE- TERZA LINGUA STRANIERA:</b> lessico relativo all'argomento (2)</p> <p><b>SPAGNOLO- TERZA LINGUA STRANIERA:</b> le regole che governano la convivenza sociale (2)</p> <p><b>INFORMATICA/TECNOL. COMUNICAZIONE:</b> come rispettare le normative sulla privacy quando si sviluppa un sito web (4)</p> <p><b>DISCIPLINE TURISTICHE:</b> La tutela del viaggiatore (consumatore) (3)</p> <p><b>IRC:</b> <i>I concetti di persona, libertà e responsabilità</i> (2)*</p>

<p><b>CLASSE TERZA 2^QUAD.</b></p>	<p>IL DIRITTO AL LAVORO</p> <p>h.8 Dir./Eco.</p> <p>TOTALE h.21 minimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ruolo economico del mercato del lavoro</li> <li>- Il lavoro nella Costituzione, nella legislazione ordinaria, nelle fonti comunitarie</li> <li>- I contratti collettivi</li> <li>- Il rapporto di lavoro (costituzione, svolgimento, cessazione)</li> <li>- I contratti speciali</li> <li>- L'impresa e la sicurezza: la sicurezza sul lavoro</li> <li>- I responsabili della sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.</li> <li>- Applicare le disposizioni normative a situazioni date.</li> <li>- Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive.</li> <li>- Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro indicando i criteri di scelta.</li> <li>- Individuare gli elementi fondamentali di un contratto collettivo di lavoro</li> <li>- Riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in materia di tutela della salute</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</li> </ul>	<p><b>STORIA:</b> lavoro, sfruttamento, schiavitù ieri e oggi (3)</p> <p><b>MATEMATICA:</b> funzioni matematiche e mondo del lavoro (4)</p> <p><b>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA:</b> comprensione testi su aspetti relativi alla tematica affrontata (2 per ogni lingua)</p> <p><b>TERZA LINGUA STRANIERA:</b> lessico relativo all'argomento (2)</p> <p><b>ECONOMIA AZIENDALE:</b> la gestione delle risorse umane, la selezione del personale il curriculum europeo, l'analisi del costo del lavoro. (5)</p> <p><b>ARTE E TERRITORIO:</b> l'organizzazione del lavoro nell'antichità (3)</p> <p><b>GEOGRAFIA TURISTICA:</b> il ruolo economico del turismo (2)</p> <p><b>INFORMATICA/TECNOL. COMUNICAZIONE:</b> piattaforme per il lavoro indipendente in remoto (1)</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE:</b> i contratti di lavoro nello sport (2)</p> <p><i>IRC: Le questioni sociali, i documenti più significativi (2)*</i></p>
--	--	--	---	---

CLASSE QUARTA 1^QUAD.	TEMATICHE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Eco. Politica/Rel.Internaz., e relativo numero di ore di lezione previsto
	IL MONDO FINANZIARIO E ASSICURATIVO  h.8 Dir./Eco.  TOTALE h. 18 minimo	-avanzo e disavanzo finanziario -la centralità della banca -operazioni bancarie e la loro digitalizzazione: art.47 Cost. -operatori finanziari -l'investimento finanziario -il contratto assicurativo -finanza sostenibile	-acquisire consapevolezza del mondo del risparmio, per maturare la capacità di impiegare opportunamente le risorse a disposizione nel corso della vita - una maggior consapevolezza del rischio, sviluppare la capacità di scelta responsabile e promuovere la cultura della prevenzione - acquisire la consapevolezza del ruolo peculiare delle banche come intermediari nella nostra economia e di comprendere come esse possano sfruttare questa posizione per produrre cambiamenti sociali, ambientali ed economici positivi.	oltre a Diritto ed Eco. Politica/Rel.Internaz., e relativo numero di ore di lezione previsto <b>MATEMATICA:</b> mutui e concessione di mutui (4) <b>LINGUA INGLESE:</b> Il ruolo delle banche nel mondo produttivo (2) <b>SECONDA LINGUA STRANIERA:</b> Operazioni bancarie e metodi di pagamento (2) <b>TERZA LINGUA STRANIERA:</b> lettura di semplici testi riguardanti la tematica affrontata (1) <b>INFORMATICA/TECNOL. COMUNICAZIONE:</b> digitalizzazione dei processi bancari e sicurezza in rete (2) <b>ECONOMIA AZIENDALE:</b> investimenti finanziari (4) <b>DISCIPLINE TURISTICHE:</b> Le operazioni con la banca, caratteristiche, rischi e opportunità (4) <b>ARTE E TERRITORIO:</b> Il mondo finanziario e il collezionismo d'arte (2) <b>IRC:</b> <i>Cenni di dottrina sociale della Chiesa (2)*</i>

<b>CLASSE QUARTA 2^QUAD.</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE  H.8 Dir./Eco.  TOTALE h.16 minimo	-il significato di sostenibilità -transizione energetica -economia circolare -responsabilità sociale d'impresa -gli strumenti dell'impresa responsabile, in particolare il bilancio sociale ed ambientale	-Acquisire la consapevolezza della finitezza delle risorse terrestri -Riconoscere e interpretare i processi di crescita e di sviluppo dei sistemi economici, cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche economiche, sociali ed ambientali -Acquisire consapevolezza della responsabilità sociale ed ambientale dell'impresa -Riconoscere ed interpretare il comportamento dell'impresa etica	<b>STORIA:</b> Sviluppo industriale e sostenibilità ieri e oggi (3) <b>LINGUA INGLESE E          SECONDA LINGUA          STRANIERA:</b> attualità tematica in lingua (3 per ogni lingua) <b>TERZA LINGUA          STRANIERA:</b> lettura di semplici testi riguardanti la tematica affrontata (2) <b>MATEMATICA:</b> strumenti rappresentativi dei fenomeni studiati (2) <b>ARTE E TERRITORIO:</b> Problemi di conservazione delle opere d'arte, alla luce anche dei danni provocati dai cambiamenti climatici (2) <b>GEOGRAFIA TURISTICA:</b> sviluppo sostenibile- turismo sostenibile nel Mediterraneo europeo (2) <b>IRC:</b> <i>Un'economia per          l'uomo</i> (2)*
--------------------------------------	---	---	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA	TEMATICHE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Eco. Politica/Rel.Internaz., e relativo numero di ore di lezione previsto
<b>1^ QUAD</b>	DIRITTO INTERNAZIONALE- AGENDA 2030  h.8 Dir./Eco.  TOTALE h.19 minimo	-artt.10 e 11 Cost. -fonti del diritto internazionale: consuetudini, Trattati e Convenzioni -ONU e Agenda 2030 -Istituzioni UE -Green Deal -FMI -Banca Mondiale -WTO -G8 e G20	-Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali -Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona -Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti, l'efficacia degli atti prodotti - Acquisire consapevolezza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo, non solo sul piano ambientale, ma anche su quello economico e sociale.	<b>ITALIANO:</b> dalla Società delle Nazioni all'ONU, un secolo di relazioni internazionali (4) <b>MATEMATICA:</b> analisi grafici elaborati da Istituti Internazionali (4) <b>INGLESE:</b> le principali organizzazioni internazionali-storia e ruolo (3) <b>SECONDA e TERZA LINGUA STRANIERA:</b> relazioni su organizzazioni internazionali (2 per ogni lingua) <b>ARTE:</b> la Convenzione dell'Aja e la vulnerabilità delle opere d'arte in caso di eventi bellici (3) <b>GEOGRAFIA TURISTICA:</b> AGENDA 2030 e Africa Mediterranea (2) <b>IRC: Razzismo e xenofobia: la Conferenza mondiale contro il razzismo del 2001 (2)*</b>
<b>CLASSE QUINTA 2^QUAD</b>	DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA  H.8 Dir./Eco.  TOTALE h. 16 minimo	-principio democratico e in generale i principi fondamentali -la revisione costituzionale -gli organi di garanzia costituzionale: la Corte Costituzionale e il PDR	-Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte -Attualizzare il testo costituzionale individuando il grado di corrispondenza alle grandi questioni contemporanee -Acquisire consapevolezza del ruolo della Corte Costituzionale e del PDR come garanti dell'architettura democratica della Costituzione.	<b>STORIA</b> Aspetti storico- evolutivi delle Carte Costituzionali (3) <b>LINGUE STRANIERE:</b> comparazione con le Costituzioni dei rispettivi Stati (2 per ogni lingua) <b>ECONOMIA AZIENDALE/ DISCIPLINE TURISTICHE</b> Il sistema tributario come dovere civico (3) <b>IRC: L'articolo 7 della costituzione (2)*</b>

\*per gli studenti che se ne avvalgono