



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Tecnico Economico "Antonio Bordonì"

Via San Carlo, 2 - 27100 Pavia Tel. 0382/22243

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

aggiornato a.s. 2024-2025

PREMESSA NORMATIVA

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

EX ART.2 LEGGE 92/2019

3. Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

LINEE GUIDA D.M. 183/2024

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

-**COSTITUZIONE**, la cui conoscenza -nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali- rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica

-**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**, nel senso che l'educazione allo sviluppo e alla crescita deve coniugarsi all'attenzione alla tutela della salute, del benessere collettivo e individuale, della qualità della vita delle persone e della natura e alla protezione dell'ambiente

-**CITTADINANZA DIGITALE**, da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

Sulla base della rinnovata normativa, atteso che le Linee guida offrono l'opportunità di interpretare tutto il curriculum d'Istituto con riferimento ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, i docenti dell'ITE Bordoni di Pavia hanno elaborato il seguente curriculum verticale di Educazione Civica.

CLASSE e PERIODO DI RIFERIMENTO	TEMATICA	CONTENUTI/CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Economia, e relativo numero di ore di lezione previsto
CLASSE PRIMA 1^QUAD	FONTI DEL DIRITTO E PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE h. 10 Dir./Eco. TOTALE 21h.	<ul style="list-style-type: none"> -I principi costituzionali nella prassi quotidiana e scolastica: regolamenti scolastici, norme di convivenza, rappresentanza - norme giuridiche e sociali - fonti del diritto e gerarchia delle fonti - La Costituzione, i principi fondamentali: - il principio democratico e repubblicano - i diritti inviolabili e doveri inderogabili dei cittadini - il principio di eguaglianza - la libertà religiosa e i patti Lateranensi -diritto internazionale e la posizione degli stranieri - tutela della pace e ripudio della guerra 	<p>SCIENZE MOTORIE: Fair play (2)</p> <p>INFORMATICA: Le reti informatiche: vantaggi e rischi (2)</p> <p>INGLESE-FRANCESE: le regole che governano la convivenza sociale (2 per ogni lingua)</p> <p>SPAGNOLO: temi di convivenza sociale: inclusione e diversità (2)</p> <p>STORIA: Nascita del concetto di Stato e di cittadino (3)</p> <p>GEOGRAFIA: Unione Europea e cittadinanza europea (2)</p> <p><i>IRC: I Patti Lateranensi (2)*</i></p>

Competenze e obiettivi di apprendimento

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenza n.1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. Consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Competenza n.2

Individuare le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

CLASSE e PERIODO DI RIFERIMENTO	TEMATICA	CONTENUTI/CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Economia, e relativo numero di ore di lezione previsto
CLASSE PRIMA 2^QUAD	SOSTENIBILITA'/ AMBIENTE h.4 Dir./Eco. TOTALE: 13 h.	- Il patrimonio artistico e culturale, paesaggistico e ambientale nella Costituzione: l'art. 9 Cost. riformato. -Le fonti del diritto in materia ambientale e artistica - La conservazione dell'ambiente in cui viviamo - Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile: programmi e azioni concrete	LINGUA INGLESE: Urbanizzazione e spazi verdi (2) ECONOMIA AZIENDALE: Il problema degli imballaggi ed il loro riciclo (3) SCIENZE: tutela dell'ambiente; lo sviluppo sostenibile: programmi e azioni concrete (visita al CREA) (4) IRC: <i>La questione ecologica</i> (2)*

Competenze e obiettivi di apprendimento

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n.5

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Competenza n.6

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Competenza n.7

Conoscere l'esistenza di normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di

pubblica fruizione.

Individuare qualche progetto e/o azione di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenza n.3

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione di animali, dell'ambiente, dei beni culturali.

CLASSE e PERIODO DI RIFERIMENTO	TEMATICHE	CONTENUTI/CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Economia, e relativo numero di ore di lezione previsto
CLASSE SECONDA 1^QUAD	<p>DIRITTI/DOVERI COSTITUZIONALI</p> <p>CITT. DIGITALE: LIBERTA' DI STAMPA - DIRITTO ALL'INFORMAZIONE</p> <p>h. 6 Dir./Eco.</p> <p>SALUTE E BENESSERE (RIANIMAZIONE CARDIO-POLMONARE)</p> <p>TOTALE 28 h.</p>	<p>- Libertà personale, libertà di manifestare il proprio pensiero e di stampa</p> <p>- Diritto di voto</p> <p>- Diritto alla salute nella Costituzione e Sistema Sanitario Nazionale</p> <p>- La tutela ambientale, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni</p> <p>- Cittadinanza digitale: la rete: vantaggi e rischi, cyberbullismo, l'identità digitale e la privacy</p> <p>- La stampa nel sistema democratico, la censura</p> <p>- Internet e la libertà di informazione</p>	<p>ITALIANO: mondo dell'informazione e libertà di stampa (3)</p> <p>INGLESE: l'importanza e il valore dell'accesso universale alle cure mediche (4)</p> <p>SPAGNOLO: benessere psicofisico e contrasto alle dipendenze (2)</p> <p>FRANCESE, TEDESCO: il digitale nella vita quotidiana (2 per ogni lingua)</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: gli strumenti di pagamento innovativi e i rischi correlati al loro utilizzo (3)</p> <p>SCIENZE: tutela della salute e rispetto dell'ambiente (4)</p> <p>INFORMATICA: Il galateo digitale: email, messaggistica e utilizzo social. (2)</p> <p>GEOGRAFIA: le risorse nel contesto globale e analisi del diritto all'acqua (2)</p> <p>SCIENZE MOTORIE:</p>

			<p>SALUTE E BENESSERE-Scuola salva-vita: rianimazione cardio-polmonare (2)</p> <p>IRC: <i>La persona umana tra libertà e valori (2)*</i></p>
Competenze e obiettivi di apprendimento			
<p>NUCLEO CONCETTUALE:</p> <p>COSTITUZIONE Competenza n. 1</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p> <p>Competenza n. 3</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p> <p>Competenza n.4</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Competenza n.10</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>Competenza n.12</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Competenza n.5</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico sull' acqua.</p>			

CLASSE e PERIODO DI RIFERIMENTO	TEMATICA	CONTENUTI/CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Economia, e relativo numero di ore di lezione previsto
CLASSE SECONDA 2^QUAD	ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA h. 8 Dir./Eco. TOTALE 16 h.	- Il Parlamento: struttura e compiti - Il Governo: l'iter di formazione - Il Presidente della Repubblica: il ruolo - Il tuo Comune - La tua Regione	LINGUE STRANIERE (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco): aspetti generali delle istituzioni dello Stato di riferimento (2) SCIENZE: l'economia circolare (visita al CREA) (4) IRC: <i>La legge come mezzo per la realizzazione umana</i> (2)*

Competenze e obiettivi di apprendimento

<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>Competenza n. 2</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Competenza n.5</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>			
--	--	--	--

CLASSE e PERIODO DI RIFERIMENTO	TEMATICA	CONTENUTI/CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Economia/ Rel.Internaz, e relativo numero di ore di lezione previsto
CLASSE TERZA 1^QUAD	IL DIRITTO ALLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI h.8 Dir./Eco.	-Diritti inviolabili e tutela costituzionale della privacy. -I principi normativi del diritto alla privacy. -La normativa europea	ITALIANO: Privacy e sicurezza (3) LINGUA INGLESE: l'innovazione tecnologica al servizio della sostenibilità (4)

	TOTALE h.19 minimo	<p>-Il trattamento dei dati personali: oggetto della tutela.</p> <p>-I soggetti attivi, il soggetto passivo.</p> <p>-Modalità di trattamento dei dati personali e adempimenti nei confronti dell'interessato.</p> <p>-Il Garante della privacy</p> <p>-Privacy e internet: computer crime</p>	<p>FRANCESE (2^lingua) - TEDESCO (2^lingua): comprensione testi su aspetti relativi alla tematica affrontata (2 per ogni lingua)</p> <p>SPAGNOLO (2^lingua): educazione digitale(2)</p> <p>INFORMATICA/TECNOL. COMUNICAZIONE: come rispettare le normative sulla privacy quando si sviluppa un sito web (2)</p> <p>DISCIPLINE TURISTICHE: La tutela del viaggiatore (consumatore) (3)</p> <p><i>IRC: I concetti di persona, libertà e responsabilità (2)*</i></p>
--	--------------------	---	---

Competenze e obiettivi di apprendimento

NUCLEO CONCETTUALE:

CITTADINANZA DIGITALE

Competenza 12

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

COMPETENZA N. 10

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

CLASSE e PERIODO DI RIFERIMENTO	TEMATICHE	CONTENUTI/CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Economia/ Rel.Internaz, e relativo numero di ore di lezione previsto
CLASSE TERZA 2^QUAD	IL DIRITTO AL LAVORO h.8 Dir./Eco. SALUTE E BENESSERE TOTALE h.25 minimo	<ul style="list-style-type: none"> -Il ruolo economico del mercato del lavoro -Il lavoro nella Costituzione, nella legislazione ordinaria, nelle fonti comunitarie -I contratti collettivi -Il rapporto di lavoro (costituzione, svolgimento, cessazione) -I contratti speciali -L'impresa e la sicurezza: la sicurezza sul lavoro -I responsabili della sicurezza -Parità di genere nel mondo del lavoro -Legalità e contrasto al lavoro nero 	<p>LINGUA INGLESE: contrasto del cambiamento climatico e mondo del lavoro(4)</p> <p>SECONDA LINGUA STRANIERA: comprensione testi su aspetti relativi alla tematica affrontata (2 per ogni lingua)</p> <p>TERZA LINGUA STRANIERA: lessico relativo all'argomento (2)</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: la gestione delle risorse umane, la selezione del personale, il curriculum europeo, l'analisi del costo del lavoro. (5)</p> <p>ARTE E TERRITORIO: furti e sottrazioni di beni archeologici, casi studio e misure per contrastare l'illegalità (3)</p> <p>GEOGRAFIA TURISTICA: l'impatto del turismo sul sistema economico (2)</p> <p>INFORMATICA/TECNOL. COMUNICAZIONE: Digitalizzazione dei processi bancari e i cambiamenti nella forza lavoro (2)</p> <p>MATEMATICA: il tasso di interesse nella società attuale (finanziamenti e costo del denaro(4)</p>

			<p>IRC: <i>Le questioni sociali, i documenti più significativi (2)*</i></p> <p>SCIENZE MOTORIE SALUTE E BENESSERE: Adottare comportamenti salutari anche attraverso una corretta alimentazione (2)</p>
--	--	--	---

Competenze e obiettivi di apprendimento

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenza n.2

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.

Competenza n. 3

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.

Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenza n.9

Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenza n. 4

Porre l'attenzione al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenza n.4

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

CLASSE e PERIODO DI RIFERIMENTO	TEMATICA	CONTENUTI/CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Economia/Rel.Internaz., e relativo numero di ore di lezione previsto
CLASSE QUARTA 1^QUAD	IL MONDO FINANZIARIO E ASSICURATIVO h.8 Dir./Eco. TOTALE h. 18 minimo	-avanzo e disavanzo finanziario -la centralità della banca -operazioni bancarie e la loro digitalizzazione: art.47 Cost. -operatori finanziari -l'investimento finanziario -il contratto assicurativo -finanza sostenibile - problematiche ambientali	<p>MATEMATICA: mutui e relativa procedura di concessione (4)</p> <p>LINGUA INGLESE (AFM/SIA/RIM): Il ruolo delle banche nel mondo produttivo (2)</p> <p>LINGUA INGLESE: (indirizzo turismo): il sostegno delle banche al settore turistico (2)</p> <p>SECONDA LINGUA STRANIERA (escluso indirizzo turismo): Operazioni bancarie e metodi di pagamento (2)</p> <p>TERZA LINGUA STRANIERA(escluso indirizzo turismo): lettura di semplici testi riguardanti la tematica affrontata (1)</p> <p>INFORMATICA/TECNOL. COMUNICAZIONE: L'Intelligenza Artificiale (2)</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: investimenti finanziari (4)</p> <p>DISCIPLINE TURISTICHE: Le operazioni con la banca, caratteristiche, rischi e opportunità (4)</p> <p>ARTE E TERRITORIO: la comunicazione digitale degli enti culturali(musei, fondazioni ecc.) (2)</p> <p>IRC: <i>Cenni di dottrina sociale della Chiesa (2)*</i></p>
Competenze e obiettivi di apprendimento			

ABILITA'/COMPETENZE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
COMPETENZA N.8

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.

Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

CLASSE e PERIODO DI RIFERIMENTO	TEMATICHE	CONTENUTI/CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Economia/Rel.Internaz., e relativo numero di ore di lezione previsto
CLASSE QUARTA 2^QUAD	SVILUPPO SOSTENIBILE H.8 Dir./Eco. SALUTE E BENESSERE LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE TOTALE h.19 minimo	-il significato di sostenibilità -transizione energetica -economia circolare -responsabilità sociale d'impresa -gli strumenti dell'impresa responsabile, in particolare il bilancio sociale ed ambientale	STORIA: Sviluppo industriale e sostenibilità ieri e oggi (3) LINGUA INGLESE: la responsabilità sociale e ambientale di impresa (4) SECONDA LINGUA STRANIERA: attualità tematica in lingua (3 per ogni lingua) TERZA LINGUA STRANIERA: educazione ambientale- lettura di semplici testi riguardanti la tematica affrontata (2) INFORMATICA/TECNOL. COMUNICAZIONE: Criptovalute (2) GEOGRAFIA TURISTICA: Il turismo sostenibile nei Paesi europei del Mediterraneo (2) IRC: <i>Un'economia per l'uomo</i> (2)* SCIENZE MOTORIE: SALUTE E BENESSERE-

			<p>gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite - il doping (2)</p> <p>LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE : testimonianze ed interventi di esperti (2)</p>
Competenze e obiettivi di apprendimento			
<p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Competenza n.5</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>COMPETENZA N.6</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>Competenza n.9</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>Competenza n.4</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p>			

CLASSE e PERIODO DI RIFERIMENTO	TEMATICHE	CONTENUTI/CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Economia/Rel.Internaz., e relativo numero di ore di lezione previsto
CLASSE QUINTA 1^QUAD	DIRITTO INTERNAZIONALE -AGENDA 2030 h.8 Dir./Eco. SALUTE E BENESSERE TOTALE h.17 minimo	-artt.10 e 11 Cost. -fonti del diritto internazionale: consuetudini, Trattati e Convenzioni -ONU e Agenda 2030 -Istituzioni UE -Green Deal -FMI -Banca Mondiale -WTO -G8 e G20	MATEMATICA: analisi grafici elaborati da Istituti Internazionali (4) INGLESE: le principali organizzazioni internazionali- storia e ruolo (3) SECONDA e TERZA LINGUA STRANIERA: relazioni su organizzazioni internazionali (2 per ogni lingua) ARTE: la Convenzione dell’Aja e la vulnerabilità delle opere d’arte in caso di eventi bellici (3) GEOGRAFIA TURISTICA: Il turismo responsabile nel contesto globale (2) IRC: <i>Razzismo e xenofobia: la Conferenza mondiale contro il razzismo del 2001 (2)*</i> SCIENZE MOTORIE: SALUTE E BENESSERE- educazione stradale, in collaborazione con la Polizia Locale (2)

Competenze e obiettivi di apprendimento

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenza n. 2

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell’Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell’appartenenza all’Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenza n.3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare

il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

CLASSE e PERIODO DI RIFERIMENTO	TEMATICHE	CONTENUTI/CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE, oltre a Diritto ed Economia/Rel.Internaz., e relativo numero di ore di lezione previsto
CLASSE QUINTA 2^QUAD	DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA H.8 Dir./Eco. TOTALE h. 17 minimo	-Statuto Albertino e Costituzione repubblicana a confronto - il principio democratico e in generale i principi fondamentali - il principio di uguaglianza e la parità di genere -la revisione costituzionale -gli organi di garanzia costituzionale: la Corte Costituzionale e il PDR	STORIA: Aspetti storico-evolutivi delle Carte Costituzionali (3) LINGUE STRANIERE: comparazione con le Costituzioni dei rispettivi Stati (2 per ogni lingua) ECONOMIA AZIENDALE(escluso RIM)/ DISCIPLINE TURISTICHE: Il sistema tributario come dovere civico (3) INFORMATICA (indirizzo SIA): Criptovalute (2) IRC: <i>L'articolo 7 della costituzione (2)*</i>

Competenze e obiettivi di apprendimento

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenza n. 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

**IRC riguarda solo gli studenti e le studentesse che se ne avvalgono*

Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 3/10/2024